Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинская специальная школа-интернат № 16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский,72

Тел. 8 (8636) 22-59-39; 22-61-47
Факс: 8 (8636) 22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната №16
«30» августа 2019
_____ Е.А. Нархова

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ

на 2019-2020 учебный год

Целевое перспективное планирование
на 2019- 2020 учебный год

Деятельность психологической службы направлена на психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и детям испытывающие трудности в социальной адаптации.

Введение новых образовательных стандартов существенно отражается на содержании профессиональной деятельности педагога-психолога. Достижение современных образовательных результатов требует участия психолога в проектировании и реализации мероприятий по внедрению ФГОС. В связи с этим предполагается переход на системную работу в составе команды специалистов школы-интерната.

Целью психологического сопровождения образовательной организации является создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинской организации, учреждении собеса и т.п.).

Основные ***задачи*** психологического сопровождения ребёнка специальным психологом состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Психологическое сопровождение детей при школьной адаптации:

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех обучающихся в период их школьной адаптации;
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в школе-интернате, образовательной среде, коллективе сверстников;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности;
- адаптация специальных педагогических и социально-психологических специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Направления работы педагога-психолога начальной школы:

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме;
- реализация психологической развивающе-коррекционной помощи детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др. (индивидуальная, под групповая и групповая формы);
- реализация специальных педагогических и социально-психологических специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- контроль динамики психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи, планирование работы дальнейшего сопровождения;
- проведение дифференциальной диагностики обучающихся с ре комендациями ПМПК о диагностическом обучении по программе образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей;
- участие в ПМПк по сопровождению обучающихся с личностными и поведенческими проблемами;
- составление индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся и запросу ПМПк;
- взаимодействие с учителями, воспитателями, логопедами, дефектологами, социальными педагогами по сопровождению обучающихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.);
- знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного обучающегося;
- диагностика обучающихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия обучающимися членов своей семьи и определении своего места в ней;
- консультативная работа с родителями по их запросам;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску рациональных путей социальной адаптации; участию семьи в реализации индивидуальной психолого-медико-педагогической программе сопровождения;
- диагностика готовности к обучению в среднем звене школы.

Психологическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено

Задачи сопроводительной деятельности второй половины 4-го класса:

1. Выявление уровня психологической готовности четвероклассников к обучению в среднем звене школы.
2. Создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

Задачи психологического сопровождения в средней и старшей школе:

- выявление детей группы риска, нуждающихся в специализированной помощи, по показателям школьной или социальной дезадаптации, девиантного или криминального поведения, суицидального поведения и т.п;
- определение на основе динамики психического развития ребёнка его дальнейшего образовательного маршрута, решение вопроса о необходимости (целесообразности) дальнейшего пребывания в данной образовательной организации (экспертная деятельность);
- диагностика особенностей психосексуального развития, развития половой идентичности и полоролевого поведения;
- участие в ПМПк по продолжению разработки и реализации комплексных психолого-медико-педагогических программ сопровождения обучающихся с личностными и поведенческими проблемами;
- составление психологических индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ обучающихся;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с подростками по проблемам, выявленным в результате диагностики;
- коррекционная групповая работа по формированию социально-компетентного поведения подростков, по освоению социальных ролей в семье и других проблем, выявленных в классе;
- контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего со провождения;
- консультирование педагогов, воспитателей и др. специалистов по вопросам использования в своей деятельности индивидуальных психологических особенностей обучающихся; по взаимодействию в реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- просветительская деятельность по проблематике, связанной с психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушением интеллекта.

Организация деятельности педагога - психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк):

- экспертные задачи по выявлению детей, более остальных нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны специалистов, то есть индивидуализация образовательного маршрута коррекционного обучения;
- экспертные задачи по определению дальнейшего образовательного маршрута.

К ***основным направлениям*** деятельности педагога-психолога образовательной организации**,** осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей, относятся: диагностическая деятельность; консультативная деятельность; коррекционно-развивающая работа; экспертная работа; организационно-методическая деятельность; просветительская работа.

Психопрофилактическое направление деятельности психолога специального образования (как одно из направлений деятельности службы практической психологии) реализуется через все направления. Развивающая, экспертная,

диагностическая (оценочная), консультативная деятельность реализуют прогностически-профилактическую работу по предупреждению или предотвращению негативных влияний.

В условиях модернизации образовательного процесса значительно увеличивается организационно-методическая и экспертная составляющая содержания работы педагога-психолога.

I. Диагностическое направление

№	Направления работы	Сроки	Исполнитель
1.	Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся	сентябрь октябрь	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
2.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	октябрь ноябрь	Стрельцова И.А. Хмелева Н.А.
3.	Диагностика готовности четвероклассников ко второй ступени обучения	март апрель	Стрельцова И.А.
4.	Диагностический минимум по адаптации воспитанников среднего и старшего звена к новой ступени обучения	сентябрь апрель	Хмелева Н.А. Сучкова М.А.
5.	Диагностическое обследование обучающихся, воспитанников согласно первичных списков «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» (если выявлены)	ноябрь март	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
7.	Диагностическое обследование обучающихся, воспитанников группы суицидального риска (если имеются)	ноябрь март	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
8.	Диагностика эмоционально-аффективных и личностных особенностей детей (по запросу)	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
9.	Углубленная диагностика детей нуждающихся в дополнительной психологической помощи	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
10.	Изучения педагогического коллектива	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
11.	Текущая диагностика обучающихся, воспитанников (по запросу)	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.

II. Консультативное направление

№	Направления работы	Сроки	Исполнитель
1.	Индивидуальное консультирование педагогического коллектива школы по запросам	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
2.	«Релаксирующая» консультация в случае наличия дезадаптивного состояния	единичная	Хмелева Н.А. Сучкова М.А.

			Стрельцова И.А.
3.	Консультирование детей при внезапном (не запланированном ранее) запросе педагогов на консультацию	единичная	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
4.	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, педагогами и родителями по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
5.	Индивидуальное консультирование педагогического коллектива по результатам психодиагностики	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
6.	Консультирование по запросу специалистов и администрации	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.

III. Коррекционно-развивающие направление

№	Направления работы	Сроки	Исполнитель
1.	Коррекционные занятия с первоклассниками, дезадаптивными пятиклассниками	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А.
2.	Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся (индивидуальные занятия, тренинги)	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
3.	Коррекционная работа с подростками, имеющими проблемы в личностном развитии, поведении и межличностных отношениях с окружающими	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» («группы суицидального риска», если выявлены)	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
5.	Проведение групповых занятий с воспитанниками по актуальным темам	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
6.	Проведение занятий с педагогическим коллективом	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
7.	Проведение занятий по предупреждению асоциального поведения	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
8.	Проведение занятий по формированию у обучающихся воспитанников позитивного отношения к жизни	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
9.	Проведение занятий по индивидуальным коррекционно-развивающим программам	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.

IV. Организационно-методическое направление

№	Направления работы	Сроки	Исполнитель
1.	Подготовка к работе кабинета к новому учебному году	август	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
2.	Составление перспективного плана работы на учебный год	август	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
3.	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: подготовка бланков, стимульного материала	август	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
4.	Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала	август	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
5.	Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися	август	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
6.	Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися	август	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
7.	Создание научно-методической базы в рамках инновационного образовательного проекта «Построение модели Ресурсного центра психолого-педагогического и медико-сопровождение детей с ОВЗ»	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
8.	Разработка тем для выступления перед родителями учащихся	сентябрь	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
9.	Разработка занятий для педагогов школы по стабилизации психоэмоционального состояния	август сентябрь	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
10.	Подготовка материалов для выступлений на педсоветах, МО педагогов	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
11.	Оформление профессиональной документации (отчеты, аналитические справки, журналы и т.д.)	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.

V. Просветительское направление

№	Направления работы	Сроки	Исполнитель
1.	Ознакомление участников образовательного процесса с результатами диагностических исследований	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
2.	Участие в работе ПМПк	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А.

			Стрельцова И.А.
3.	Организация лекций, бесед, консультаций, проведение «круглых столов», тематические выступления на педагогических советах, совещаниях	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
4.	Мероприятия по предупреждению правонарушений, бродяжничества, употребления ПАВ среди воспитанников	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
5.	Выступление на классных родительских собраниях (в том числе по запросам классных руководителей и воспитателей)	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
6.	Реализация программы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике «Родительский университет»	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
7.	Разработка цикла статей, рекомендаций для родителей и подростков (в рамках психологического просвещения)	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.
8.	Беседы с подростками по актуальным темам	в течение года	Хмелева Н.А. Сучкова М.А. Стрельцова И.А.

P.S*. План работы может быть изменен по запросам администрации и участников образовательного процесса.*