

Министерство общего и профессионального образования
государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шахтинская специальная школа-интернат № 16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский, 72

Тел. 822-59830; 32(6)-47
Факс: 82-59-896
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 29 августа 202

УТВЕРЖД
директор ГКОУ Р
специальной школы-интерната

**АДАптиРОВАнная
ОСНОВная ОБЩЕобразОВАТЕЛЬная ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХся
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)**

2 ВАРИАНТ

1. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная умственная (ОАОУ) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Российской Федерации.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации регистрационный № 35850).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная умственная отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства просвещения Российской Федерации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный № 35850) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 773/65.

2. Содержание АООП УО предусматривает учебную программу (календарный учебный график, рабочие программы (модулей), иных компонентов, рабочих программ воспитательной работы), ГКОУ ФГОС ЛО. Объем и содержание образования (интеллектуальными нарушениями).

² Пункт 1 статьи 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 39, ст. 6541).

3. В соответствии с требованиями ФГОС АООП МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" адаптированные основные образовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с УО, АООП):

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 классы);

АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (с 5 по 9 и с 10 по 12 классы);

АООП образования обучающихся с нарушениями зрения (с 5 по 9 и с 10 по 12 классы);

АООП адаптируется с учетом особенностей психических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

АООП может быть реализована в различных формах: в отдельных классах, группах;

³Часть 4 статьи 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 29, ст. 4268).

Обязательной является организация исполнения мероприятий реализации как общих, так и особых образовательных программ. Для обеспечения возможности освоения обучающимися образовательных программ форма ее реализации с использованием электронных средств информации и информационных технологий не исключает возможности использования ресурсов и иных

⁴Статья 15 Федерального закона от 29.06.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 24, ст. 3266).

4. В основу разработки АФЭИЦУФовальной дифференцированной образовательной программы положен дифференцированный подход, предполагающий учет особенностей, которые проявляются в неоднородности возможностей обучающихся. Применение дифференцированного подхода к организации образовательного процесса обеспечивает разнообразие содержания, предоставляет обучающимся (интеллектуальными нарушениями) возможность развития.

Деятельностный подход основывается на теории психологической науки, раскрывающей основные закономерности развития личности обучающегося с учетом специфики развития личности обучающегося (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на основе учета особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяется характером организации образовательного процесса (практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является образовательный процесс организации образовательного процесса, обеспечивающий овладение обучающимися содержанием образовательной программы.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельности обучающихся обеспечивается следующими принципами:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта деятельности;
- возможное продвижение в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к учебной деятельности и поведению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе базовых умений, которые обеспечивают не только освоение элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу культуры личности.

5. В основу АООП УО следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства Российской Федерации, светский характер образования, адаптивность системы образования к уровням подготовки обучающихся);

⁵ Часть статьи 3 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 52, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 7598).

- принцип комплексности и направленности образовательного процесса, обеспечивающий развитие личности обучающегося
- принцип "развития" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- принцип практической направленности, предполагающий изучение учащимися предметной деятельности обучающимися, имеющих первоначально ориентированные умения
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных качеств обучающихся (неправильно; хорошие) адекватных способов поведения в разных социальных ситуациях
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимодействие обучающихся с умственными способностями обучающихся: от младшего до старшего школьного возраста
- принцип целостности содержания образования, взаимосвязей и взаимозависимостей между учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся предметных областей и результаты личностных достижений
- принцип учета особенностей психического состояния обучающихся (отсталости и интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности обучающихся с умственной отсталостью и другими видами доступной программности, способствующей познавательной и учебной деятельности, коммуникативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков в условиях учебной ситуации в реальную жизнь, готовность обучающегося к самостоятельной ориентации в мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура УО включает целевой, содержательный и оценочный компоненты, соответствующие с требованиями Стандарта.

⁶ Пункт 8 Стандарта.

7. АООП УО имеет два варианта: адаптированная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант - АООП УО с (вариант 1) и адаптированная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и глубокими нарушениями (вариант - АООП УО с (вариант 2)).

Каждый вариант АООП УО адаптирован к результатам освоения и условиям ее реализации с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, психическими нарушениями, наличием других нарушений развития образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с пролонгированными результатами АБФДзб варианты 1 и 2), итоговыми достижениями не соотносится к моменту содержания и итоговыми достижениями сверстников.

На основе Стандарта связи с дирекцией оАбОхОбЦ, и мюстти ин (специальная индивидуальная СИИВ) гражмакортазрвйти создано несколько учебных планов, в том числе образовательные потребности обучающихся хисляи со тудмествем.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по индивидуальной программе реабилитации ИИРА) или в целях создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с психомоторными нарушениями к методике педагогической коррекции (сфолремулировка) результата комплексного психологического обследования установлено законодательством Российской Федерации.

Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

Пояснительная записка .

1. Обучающийся с умственной отсталостью легкой степени тяжести и множественными нарушениями, развитие которого не позволяет освоить АООП с существенными трудностями в ее освоении, (в соответствии с основами которой образовательная организация реализует программу развития (АООП УО)), (удовлетворяющую индивидуальные потребности обучающегося с умственной отсталостью

2. Цель **образования** обучающегося с умеренной, тяжелой, тяжелой (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и варианту АООП УО (вариант 2) : развитие личности, формирование общей культуры нравственным и социокультурным ценностям, формирование жизни в обществе практических представлений обучающемуся максимально возможной самостоятельности жизни .

3. Для обучающихся, получающих образование интеллектуальное и психофизическое недоразвитие которое может сочетаться с локальными и дисфункциями двигательного аппарата, расстройствами зрения и слуха, выраженными в различной степени тяжести. У них психические и соматические заболевания и нарушения развития и обучение .

4. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с недоразвитием мыслительной деятельности, преобладающим уровнем знаний. Обучающиеся с одним из признаков интеллектуального снижения и психофизического недоразвития иной психической функции, практического навыка с нарушением базовых психических функций и нарушением всех структурных функций и нарушением грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой отсталостью затруднено или невозможно формирование ограниченного восприятия обращенной к ним речи понимания обращенной к ним речи с трудом формирования действия. По уровню сформированности речевого звукокомплексами, с высказыванием на уровне отрывочных, косноязычных, малораспространенных, большей части данной системы с нарушением невербальной коммуникации. Внимание обучающихся отсталостью крайне неустойчивое, отвлеченное, истощаемое, отвлекаемое, слабое, с трудом решается задач познавательного содержания, формирования запоминания является мимолетным, кратковременным. Обучающимся трудно понять связи, установить следственные связи, перенести знакомое сформированное продолжительном и направленном использовании становится заметной положительной динамикой особенно при умеренном недоразвитии мыслительной

5. Психофизическое недоразвитие характеризуется темпа движений, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. У части отсталостью отмечается замедленный темп, вялая и подвижная возбудимость, подвиги деятельности. У большинства нарушениями наблюдаются трудности, связанные с Наименее типичными для данной категории обучения навыками тонких точных дифференцированных карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, шнурков. Степень сформированности навыков са Некоторые полностью зависят от помощи окружающих при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

6. Запас знаний и представлений о внешнем мире предметов окружающего быта. Обучающиеся с тяжелой отсталостью часто не нуждаются в уходе и присмотре. Значительная умственной отсталостью имеют и другие нарушения, которые представляют собой различные ограничения, явление с иной структурой, отличной от структуры нарушения влияют на развитие человека не по сочетания. Это требует значительной помощи, превышает содержание и качество интеллектуальном или физическом.

7. Уровень психофизического развития обучающихся нарушениями невозможно выявить при поражении центральной нервной системы чаще всего и выраженного недоразвития интеллекта, введении коммуникации. Все эти проявления совокупно жизнедеятельности обучающегося, как в семье, обучающихся данной группы определяется рядом нарушений, временем возникновения и сроками выявления выраженности каждого из первичных расстройств, начала, объемом и качеством оказываемой коррекции.

8. В связи с нарушениями (или) искажениями деятельности, прежде всего: восприятия, мышления глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникает академического образования. Специфика эмоциональной сферы определяется специфическими проявлениями жизни. В связи с процессами, обучающимся сложно регулировать в ходе любой организованной деятельности, что поведенческих реакция Идея резко снижена потребности основаны на ситуативных временных, но

9. Особенности и своеобразие психофизического глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются потребностей. Умственные способности категории, иной форме осложнена нарушениями, расстройствами соматическими нарушениями, расстройствами сферы или другими нарушениями образовательные потребности обучающихся. Наименее

позволяют выделить, с точки зрения их потребностей группы, каждая из которых имеет свои особенности, отбрасывая лишнее, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучаемых неврологическо-когнитивных форм детского церебрального паралича, спастический парез, вследствие которых зависят от помощи окружающих их людей в повседневности, коммуникации. Большинство обучающихся удерживать тело в положении сидя. Процесс овладения речевого аппарата и невозможности овладения сры. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких умственной отсталости (от легкой до глубокой).

9.1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуально-эlementарные способности к развитию представлений социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что обучения обучающихся вербальным и невербальным интеллектуальное развитие позволяет обучающегося к выполнению некоторых двигательных контролируемые движения шеи, головы создает при способам по самообслуживанию и урдаозвоит идее ягтрелд.

9.2. Особенности развития другой группы обучающихся нарушениями поведения (чаще как следствие аутизма, расторможенности, "полевого", нередко, аутизма коммуникации и социального взаимодействия. установление подлинной тяжести интеллектуальными окружающими отсутствует или возникает как формальность в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в выполнении названной группы нет интереса к деятельности и реакцией на попытки взрослого организовать обучение не откликаются на просьбы, обращения, действие, проявляют агрессию или самоагрессию, деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются в обстановке, наличии рядом незнакомых людей, в эмоциональном развитии обучающихся с аутистическим обучением в условиях группы, поэтому на начальной индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении.

9.3. У третьей группы обучающихся отсутствуют они могут передвигаться самостоятельно. Многие замедленности и ступорности и координаторы обучающихся также наблюдаются деструктивные формы контактов с окружающими и другие черты, сходные. Интеллектуальное развитие обучающихся существенно, в умственной отсталости. Большая часть обучающихся речью: могут выразить простыми словами и предельно выполненном действии с помощью отдельных слов или фразой. Речь может быть развита на уровне часто носит формальный характер и не направлена. Другая часть обучающихся речью, может осуществлять естественных жестов, графических изображений стереотипного набора слов. Обучающиеся могут

состав предметных недель осознанные мотивы неустойчивость внимания и нарушение последовательности препятствуют выполнению действия как целого. Описанные индивидуальные особенности обучающихся клинические аспекты онтогенеза, но не отражают умственной отсталости (Международная статистическая классификация связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологические психологии и педагогики позволяет решать задачи обучающихся в образовательной организации, имея специалистов для удовлетворения потребностей, выбор необходимых технических средств индивидуальные формы организации учебного процесса.

10. Общие аспекты реализации особых образовательных программ обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в содержании образования, создание специальных организаций обучения, расширение границ продолжительности образования и определение образовательном процессе.

10.1. Время начала образования: предполагается раннее начало комплексной коррекции нарушений обучающегося с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития с помощью дошкольного образования, что является образовательным в школьном возрасте. Выделяется обеспечивающая преемственность между дошкольным образованием и школьным образованием.

10.2. Содержание образования: учитывается потребности предметов и коррекционных курсов, которых обучающегося развивающегося обучающегося. (Например, предмет "Человек и общество" по альтернативной коммуникации, с предметных действий).

10.3. Создание специальных методов и средств построения "обходных путей", используемых в дифференцированном, "пошаговом" обучении, развивающегося обучающегося (например, использование графических алгоритмов, электронных средств обучения).

10.4. Особая организация обучения: учитывается потребности обучения, в особой пространственной и временной среде. Например, обучающиеся с умственной отсталостью аутистического спектра изначально нуждаются в групповых формах образования, в особом структурированном времени, дающим им возможность поэтапно ("поэтапно") осваивать взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

10.5. Определение границ образовательного процесса в максимальном расширении образовательного процесса учреждения. К примерным формам расширения образовательного процесса в естественных условиях: в магистральном транспорте.

10.6. Продолжительность образования. Руководство образовательной организацией должно обеспечить адаптированную основную общеобразовательную программу. Процесс образования может происходить как в течение года обучения в условиях образовательной организации, так и в течение года обучения в условиях образовательной организации.

ступеням обучения. Основанием для перевода об
возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгир
школьного возраста. Наличие самостоятельному пр
где продолжается формирование быт-ковмжуннжвжк
деятельности и организации свободного времени
ремеслу в pursuevждажемоого трудоустройства или сп
трудностей переноса сформированных действий в
актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для
в расширенириасжизненных компетенций.

10.7. Определение круга лиц, участвующих в об
учитывать потребность в согласованных требован
окружающих его людей; поатброетбеноспъцивалсиэвмоэс тринао
специальных психологов и педагогических работ
здравоохранения, а также родителей (законных
процессе его образованияияциикробоимреатгоогаоцииярниеообрхоа
контактов особого обучающегося, который мож
организации, волонтеров, родственников, друзей
Для реализации особых образовательных потре
отсталостью, с ТМНР обязательной является спе
обеспечивающая развитие его жизненной компетен
и в семье.

11. К особым образовательным потребностям обуча
умственной отсталостью (интеллектуальными нар
нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной; помощи средствами
- обязательность и непрфрившвающекоорррфоционно
через содержание предметных областей, так и ко
- научнооснованный-орисрририканый, действенный
образования, нааисрциваленивнйию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач,
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у
- специальное обнуиюниформиримсевиенных знаний и уме
внеурочной деятельности при изменении учебнопо
других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной оинновре
образовательной среды с учетом функциональног
нейродинамики психических процессов, состояни
особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интерескар уокбаучающихмирак
возрастных и индивидуальных способностей к об
средой;
- стимуляция познавательной активности, форм
окружающему миру средствами образэваннльномс
уважительном отношении к обучающимся и членам

12. Удовлетворение особых обробоучвааопцилкьсныхс пуомтепребн
глубокой умственной отсталостью (интеллектуал
слепых, с наруцэнигамилешорноаппарата, с расо
спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенными элементами образования, предметами, отсутствующими при обучении обучающихся (интеллектуальными нарушениями): "Речь и аль другие;
- созданием условий развития;
- использованием специфических методов и средств;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (об программе развития);
- формированием элементарных навыков и умений;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей;
- обеспечением индивидуального сопровождения обучающегося с учетом особенностей, сложностью педагогического сопровождения и (или) техническими средствами;
- обеспечением образования вне зависимости от образовательной организации;
- специальной организацией мероприятий в местах характера множественных нарушений; обеспечении соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного процесса пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах;
- организацией взаимодействия специалистов, обучающихся, и его семьи, обеспечивающей особые условиях организации и дома).

13. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребности дополняются следующими потребностями: в проведении специальной работы, способствующей овладению русскими словесными формами речи (с учетом структуры нарушений); в проведении специальной работы, способствующей овладению невербальными средствами общения (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в получении рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей обучающегося).

14. В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой слепотой (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности в: проведении специальной работы, способствующей овладению предметными знаниями, ориентировке в окружающей среде; в проведении коррекции сенсорных, предметных и пространственных функций; в доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми; в организации обучения с учетом зрительных особенностей обучающегося (возраста и времени нарушения зрительных функций, возможности коррекции зрения); в получении рекомендаций по использованию технических средств для улучшения тактильной, физической нагрузки; в обеспечении доступности учебной информации для слепых обучающихся с нарушениями зрения.

15. В отношении обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (и образовательные потребности дополняются потребностями в обеспечении особой пространственной и временной организации использования двигательного и охранительного проведения специальной работы по формированию крупной и мелкой моторики, манипулятивной функции формирования и развитию коммуникативных возможностей невербальной коммуникации, в том числе средств коммуникации с учетом особенностей организации обучения и воспитания с учетом использования вспомогательных технических средств обеспечения доступности учебной информации учащихся с двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений).

16. В отношении обучающихся с РАС и с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организацией учебного процесса, минимизации сенсорную гиперчувствительность обучающихся с специальной индивидуальным педагогическим сопровождением и внеурочной деятельности, организации поддержки обучающегося с расстройством аутистического (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической

Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 1)

По причине отсутствия возможности развития обучающихся с умственной отсталостью и с ТМНР для данного индивидуального уровня итогового результата от организации предметно развивающей среды, оборудования учебных предметов, коррекционных технологий, воспитания предусматриваются индивидуальные потребности обучающихся.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной отсталостью АООП ТМНР (вариант 2) отличаются от итоговых достижений обучающихся с легкой отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями, нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых повседневной жизни. Накопление доступных навыков бытовой и досуговой деятельности, а также перенос умений в собственную деятельность (компонент обучающегося к использованию приобретенных в жизни в семье и обществе).

Итогом образования человека с умственной отсталостью его жизни: привычный и необходимый для повседневной жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизни).

деятельность, определять содержание своих умств
самостоятельно принимать решения и нести за
образования такого обучающегося может стать н
психическим и физическим возможностям максима
направленные на нормализацию его жизни.

2. Особые образовательные потребности обучающ
умственной отсталостью, с рГамНрА бдижккиу юС И ПР е одбжю д
воспитания.

Целью реализации такой программы является с
компетенций, которые позволяют ему достигать
решении повседневных пжичинванюты хе гзоа двжкдю чоебнеисе в
основе индивидуального поэтапного, планомерн
повседневных социальных контактов в доступных

СИПР разрабатывается на основе АООПихисян асц
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отстал
образовательных потребностей. СИПР составляется
В ее разработке принимают участие мвве обрацюзва ш
организации, и его родители (законные представ

2.1. Структура СИПР может включать: общие свед
оценку развития обучающегося на момент сост
приоритетанвльее нияяп рвоспитания и обучения ребенк
содержание образования в условиях организации
в уходе и присмотре; перечень специалистов, у
перечень возможных задач, мероприятий и форм сот
обучающегося; перечень необходимых технически
средства мониторинга и оценки динамики обуче
приложение, е ев кзлаюччаанюши и рекомендации для их в
условиях.

2.3. Примерная структура СИПР для использовани

1. Общие сведения содержат персональные данные

2. Характеристика обучающенгоовсея п(ссиюхсотлаовглюяпеетдса
обследования обучающегося, проводимого специа
целью оценки актуального состояния развития об
Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи и мь и ц к н ю б р а з н ы ш а н и ю я о б у ч

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном

4) особенности проявления познавательных пр
мышления;

5) состояние с фсотрнмойр орвеачнин оис трие чую мыслительных ои

6) характеристику поведенческих и эмоциональ
специалистами; характерологические особенности
(законных представителей);

7) сформироващи пльнь значимых знаний, навыков
возможности, игра, самообслуживание, предметно
умения и знания (счет, письмо, чтение, предста

8) потребужождеть в присмотре. Необходимый объем
полная или частичная, постоянная или эпизодиче

9) выводы по итогам обследования: приоритетные
коррекционные занятия для обр а з о в а н и я т е л в ю с ш и о р н а
надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебную и внеурочную деятельность, соответствующие уровни усвоения учебного материала на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает комплекс представлений, действий (операций) по каждой из занятий и других программ (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; сотрудничества; формулируются в качестве задач для обучающихся на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся или разделение, совершение гигиенических процедур.

6. Специализация, реализуемая СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей для повышения информированности семьи об образовании детей (законных представителей) о способах контактов семьи и организации (представителей) к участию в разработке и реализации проблем семьи).

8. Перечень необходимых учебных материалов, индивидуальных средств реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения проводится не реже одного раза в год. Организация оценивает уровень сформированности внесленных в СИПР. Например, "выполняет действия инструкции" (вербальной), или "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие с помощью", "действие не выполняет"; представлены (ситуативная) "Итоговые результаты обучения оформляются описательно в дневниках наблюдения. На основе итоговой характеристики составляется

Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП обучения каждого обучающегося оценивается с учетом развития и особых образовательных потребностей освоения образовательных программ представляющих образование данной категории обучающихся.

1. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персонального и социального самосознания себя как "Я";

- 2) социальное участие в процессе общения;

- 3) формирование социально ориентированного взаимодействия в семье и социальной среде;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в современном мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (ребенка, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности, представлений о нравственных нормах, общепринятых формах поведения;
- 8) формирование социальных потребностей, ценностей и ориентации;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и культурным ценностям.

2. Предметные результаты.

2.1. Предметная область "Язык и речевая практика коммуникативная".

- 1) Развитие речи как средства общения в контактах с окружающими, опыт обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами в устной и письменной речи.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами импрессивной речи для решения соответствующих задач.
- 4) Глобальное в доступных ребенку пределах, понимание.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению. При обучении чтению и письму можно использовать АООП для учащихся с умственной отсталостью (вариант).

2.2. Предметная область "Математика". Учебный

- 1) Элементарные математические представления (до числовые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с математическими действиями в пределах, счет, решение простых арифметических задач.
- 3) Использование математических знаний и умений для решения практических задач.

2.3. Предметная область "Окружающий мир". Учебный

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, соответствующих сезонным изменениям в природе, о природных и климатических условиях.
- 2) Представления о животном и растительном мире.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

2.4. Предметная область "Окружающий мир". Учебный

- 1) Представления о себе как "Я", осознание общности с другими людьми.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, удовлетворять первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий уровню здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми элементами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях с близкими.

2.5. Предметная область "Окружающий мир". Учебный

Овладение умением выполнять трудовые обязанности по выполнению повседневных дел дома.

2.6. Предметная область "Окружающий мир". Учебный

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
- 2) Представления об окружающей среде, о профессиональных и социальных ролях, о профессиях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества.
- 5) Представление интересов и прав обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- 2.7. Предметная область "Искусство". Учебный план
- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий и освоение наиболее доступных музыкальных инструментов, обогащение опыта в процессе музыкально-театральных и инструментальных выступлений.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- 2.8. Предметная область "Искусство". Учебный план (рисование, лепка, аппликация).
- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности и использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- 2.9. Предметная область "Трудовая деятельность". Учебный план
- 1) Владение трудовыми умениями, навыками и способностями, умение адекватно применять доступные технологии и навыки для социального и трудового взаимодействия с близким окружением.
- 2) Обогащение положительного опыта и установление связей с миром.
- 2.10. Предметная область "Физическая культура". Учебный план
- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих возможностей.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, социальными связями.
- 3) Освоение доступных видов физической культуры: ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Предметные траектории конкретизируются в федеральных предметах.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями зрения результатов освоения АООП.

1. На основе АООП образовательная организация ежегодно выступают в качестве текущей аттестации (годовой) аттестации обучающихся по результатам освоения компетенций обучающегося по итогам учебного года. Рекомендуется применять метод экспертной группы, которая объединяет равных специалистов в процессе обучения обучающегося. К процессу аттестации обучающегося задачей экспертной группы является выработка рекомендаций в сфере жизненных компетенций. Основными инструментами является анализ результатов развития его личности. Результаты анализа должны быть доступны всем членам группы в форме оценки, характеризующей компетенции. В итоге формируется в СИПР задачи и составляется развернутая характеристика учебного развития его жизненных компетенций.

2. Итоговая оценка качества освоения обучающимся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной образовательной программой осуществляется образовательной организацией.

освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы и развития жизненной компетенции осуществляя в течение последних двух недель учебного года выполнение обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих оценить результаты обучения. При оценке результатов обучения в области, которые не должны рассматриваться как препятствие для развития в целом.

3. Система оценки результатов обучения отражает степень взаимодействия следующих компонентов:
что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
насколько активно, адекватно и самостоятельно он выполняет задания.

4. При оценке результатов обучения в области невербального и соматического состояния обучаемого должно происходить развитие обучающегося в процессе выполнения графических работ. При предъявлении и выполнении заданий оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные инструкции; задания по подражанию. При оценке результатов обучения необходимо учитывать следующие критерии:

Оценка выявленных результатов обучения основанных на качественных критериях:
"выполняет действие самостоятельно",
"выполняет действие невербальной",
"выполняет действие по образцу",
"выполняет действие с помощью",
"выполняет действие с помощью учителя",
"узнает объект",
"не всегда узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков в области должно создавать основу для формирования дальнейшей деятельности.

В случае затруднений в оценке сформированных навыков при отсутствии видимых изменений, обусловленных нарушениями, следует оценить результаты.

Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

Рабочая программа по учебному предмету "Речь" предметной области "Язык и речевая практика" содержит следующие планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.
Специфические нарушения развития обучающегося ограничивают его полноценное общение с окружающими, затрудняют формирование экспрессивных движений (артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом обучающиеся, имеющих нарушения интеллекта в связи с чем отсутствует потребность в коммуникативных связях, что приводит к использованию форм общения, включая коммуникацию).

деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллектуальных функций: коммуникативной, познавательной, у обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь от понимания ее окружающими значительно затруднена.

В связи с этим, обучение и коммуникации направлена на целенаправленную педагогическую работу по формированию и развитию сохраненных речевых механизмов, а также средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых средств вербальной и невербальной коммуникации и социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию является индивидуальное поэтапное планомерное расширение социальных контактов в доступных для обучающихся условиях. Специальная работа по введению ребенка в общество предполагает планомерную, дозированную, заранее определенных сверстников в доступных ребенку пределах, организацию взаимодействия.

В учебном плане предмет представлен с 1 курса. Основными задачами являются формирование индивидуальных работ развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. Содержание учебного предмета представлено в учебнике "Мультиязычные коммуникативные технологии" следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

2.1. Раздел "Коммуникация".

2.1.1. Коммуникация с использованием вербальной речи. Установка на взаимодействие с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением) (несогласия) звуком (словом, предложением). Предложение. Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание диалога, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре (предложением).

2.1.2. Коммуникация с использованием невербальной речи. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с помощью, ответы на вопросы с использованием жестов предметом; выражения (удовольствия), благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, при использовании звучащего предмета. Выражение своих желаний с помощью, приветствие (прощание), обращение за помощью, выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с помощью, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием изображений (фотографии, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний с помощью, благодарности, своих желаний с помощью.

помощью, ответы на вопросы, в зависимости от использования слов. Выражение согласия (несогласия), удовлетворения своих желаний, приветствие (прощание), обращение по вопросам с использованием слов.

Выражение согласия (несогласия), удовлетворения своих желаний, приветствие (прощание), обращение по вопросам с использованием слов. Производные слова: согласия (несогласия), благодарности, своих вопросов, задавание вопросов, приветствие (прощание) которой запускает производные (прощание) благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) вопросов, задавание вопросов, рассказ о себе поэтапного коммуникатора. Выражение согласия (прощание) приветствие (прощание), обращение за помощью, рассказывание с использованием коммуникатора (несогласия), благодарности, приветствие (прощание) вопросов, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера).

2.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной речи.

2.2.1. Импрессивная речь. Понимание маркеров, реакция на собственное имя. Узнавание (распознавание) класса, педагогических работников. Понимание игрушек, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание мебели, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, принадлежности, продукты, транспорт, предметы (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, обозначающих признак предмета (цвет, величина, признак действия, состояние (громко, тихо, медленно). Понимание слов, указывающих на предмет, его количество, обозначающих число, количество предметов (пять). Понимание взаимосвязь слов в предложении (мама и папа, брат и сестра). Понимание сложных предложений. Понимание содержания.

2.2.2. Экспрессивная речь. Называние (использование) звуковых комплексов. Называние (использование) (папа, дядя). Называние собственного имени. Называние класса, педагогических работников класса). Называние предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь), школьные принадлежности, продукты, транспорт, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, бытовые приборы, школьные принадлежности, использование) слов, обозначающих действия (рисовать, играть, гулять). Называние (использование) (цвет, величина, форма). Называние (использование) состояние (громко, тихо, быстро, медленно, тихо). Называние (использование) слов, указывающих на предмет, (использование) слов, обозначающих, (использование) слов, обозначающих взаимосвязь. Называние (использование) простых предложений, предложений. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам последовательно продемонстрированным действиям.

картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, прошедших, планируемых событиях. Составление и иллюстрация представлению графическими изображениями (фотографии, рисунки).
2.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения предмета (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения действия (спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, школьные принадлежности, продукты, транспорт).
2.2.4. Использование графического изображения признака действия (быстро, медленно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения количества предметов (предложений) с использованием графического изображения на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательности сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

2.3. Чтение и письмо.

2.3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. Использование жестов и мимики как средств невербальной коммуникации.

2.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) и элементов графем: обводка, штриховка, печатание.

2.3.3. Развитие навыков чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение изображения буквы в слоге (слове). Называние (слога, слова, предложения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих предметные действия; умение самостоятельно составлять рассказ; умение использовать коммуникативный материал в учебных и коммуникативных ситуациях;

2) Владение доступными средствами невербальной коммуникации:

Качество сформированных навыков соответствует возрасту.

Понимание обращенной речи, понимание смысла р
графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативн
коммуникативными средствами, тетрадями, воспроизводя
устройствами (коммуникаторами, персональными к

3) Умение пользоваться доступными средствами
импрессивной речи для решения жизненно важных
Мотивы коммуникации: познавательные интересы,
видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и з
вербальные средства общения.

Умение использовать средства альтернативной ко
использование предметов, жестов, взгляда, шумо
для выражения индивидуальных потребностей;

пользование аудиовизуальными коммуникативными тетрадями
графическими изображениями объектов и действ
передачи карточки с изображением, либо другим
общение с помощью электронных (коммуникаторов, комму
устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку преде
Узнавание и различение напечатанных слов, об
известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению

Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов,
Начало выработки чтения и письма.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" в области "Математика" включает пояснительную и планируемые результаты освоения программы по п
1. Пояснительная записка

Цель обучения элементарных математических
и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов:
"Представления о форме, величине, количестве, пространстве"
"Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком
материала по математике, необходимы ему для ориентации
т.е. в пространстве, количественных, пространственных
практических задач. Умение ориентироваться в окружающей среде
использоваться при сервировке стола, при раздаче порций,
то общепринятые при посадке семян в горшочки. Умение
при выборе ингредиентов для приготовления блюд,
листов в блокноте, при определении количества предметов,
блокнот, цифры, у обучающегося закрепляются навыки ориентации
адресе, номере телефона, календарных датах,
телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен 16 часов в неделю.
Кроме того, возможно проведение занятий по

нуждаются в дополнительной информации удалены некоторые объекты предмета недоступно, программа по математике образовательную программу, предмет не вносится

Материальное обеспечение предмета, величине, цвету наборы материала (в том числе пазлы -х(,и-х,3-х24 частей (до 10); мозаики; пиктограмм режимных моментов, событий; карточки с изображениями макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; фигуры, цифрами для раскрашивания, вырезания компьютерные программы, способствующие представлениям математических представлений.

2. Содержание учебного предмета "Математически разделами: "Количественные представления", "Величине", "Пространственные представления", "Фигуры".

2.1. Раздел "Количественные представления".

2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение единичное множество. Различение множеств ("одинаковые множества" (считая, пересчетом). Преобразование уравнивание множеств). Пересчет предметов по группам (по 2, по 3, по 5).

2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение цифр с количеством. Написание цифры. Знание -3(1-5, 4-10, 0-10) с. л. о. в. по. ге. од. ер. л. е. д. н. а. числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямом (3, 4, ..., 10) и обратном (10, ..., 3) порядке. Запись арифметического примера на увеличение пределах 5 (10). Решение задач на увеличение. Запись решения задачи в словесной форме. Решение задач (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание простых предметов, в сырых и жидких единицах измерения.

2.1.3. Представления о величине: различение предметов по величине. Сравнение двух предметов (представления) до 10. Определение среднего предмета предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда. Различение однородных (разнородных) предметов. Различение (орядков) предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание веса предметов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Различение предметов по длине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки, измерительных приборов, длины (высоты) предметов линейкой.

2.1.4. Представления о форме: узнавание (различение) "призма", "брусочек". Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (прямоугольник) и с составными фигурами (треугольник, квадрат, 2-х -х 3-х 4 частей). Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурно
(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная)
фигуры (прямоугольник, линия (прямая, ломаная)
(частей циркуля), его назначение. Рисование
Измерение отрезка.

2.1.5. Пространственные представления: и ориентация
тела на себе (другом человеке, изображении):
(сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
пространстве: близко (около), у (дальше, рядом), с (сзади)
сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за.
Перемещение в пространстве в заданном направлении.
Ориентация **вверх** (**вниз**), вверху (низ), в середине
(нижний, правый, левый) край листа, верхняя
(нижний) правый (левый) угол. Составление пре
Составление ряда из предметов (изображений): след
Определение отношения порядка следования: пер
следующий за, следом, между. Определение, мест

2.1.6. **Время** представления.
Узнавание (различение) частей суток. Знание
(различение) дней недели. Знание последовательности
сегодня, завтра. Соотнесение **дней** **недели** с **временем**
сегодня, завтра, на следующий день, позавчера,
года. Знание порядка следования сезонов в го
последовательности месяцев **года**. **Время** **дня**
часам: целого часа, четверти часа, с точностью
началом и концом деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебно представления".

1) Элементарные математические представления
(дочисловые), пространственные, временные пред
умение различать и сравнивать предметы по форм
умение ориентироваться в **пространстве**
умение различать, сравнивать и преобразовывать

2) Представления о количестве, числе, знакомс
ребенку пределах, счет, решение простых арифме
умение **считать** число с соответствующим количеством
умение пересчитывать предметы в доступных пред
умение представлять множество двумя другими мн
умение обозначать арифметические действия знак
умение решать задачи на увеличение и уменьшение

3) Использование математических знаний при ре
задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать с
умение **измерять** длину, вес, объем, температуру,
приборами;

умение **устанавливать** **причинно-следственные** отношения;

умение распознавать цифры, обозначающие номер

умение **рассуждать**, **сравнивать** действие с времен
прослеживать последовательность событий; опре
началом и концом деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе
области "Окружающий мир" включает пояснительный и планируемые результаты освоения программы по предмету.
1. Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умственными способностями и с ТМНР является расширение представлений о мире. Подобранный программный материал по предмету способствует формированию у обучающихся представлений о живой и неживой природе и человека.

Цель обучения: формирование представлений о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к ней.

Основными задачами программы являются: формирование представлений о живой и неживой природе, формирование представлений о растительном и животном мире по разделам: "Растительный мир", "Животный мир", "Неживая природа".

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе (снег, дождь, туман, роса, иней, мороз, лето, осень, весна, зима), суточных изменениях дня и ночи (утро, день, вечер, ночь), сезонных изменениях в природе (цветение растений, листопад, замерзание воды, таяние снега, образование льда), закономерности природных явлений. Ребенок знает названия животных мира, получает представления о среде их обитания, выделять характерные признаки, объединять их в группы, различать между ними. Внимание обучающегося обращается на то, как и животные приспособлены к изменяющимся условиям обитания растений. Наблюдая за трудом взрослых, ребенок учится выполнять доступные действия: ухаживать за аквариумными рыбками, животными. Особое внимание уделяется бережному и гуманному отношению к ним.

Формирование представлений о грибах происходит по принципу от общего к частному. Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом (например, мухомор), затем узнает, что это гриб (среди овощей, фруктов, грибов). Затем различают разные грибы (белый, шампиньоны, лисички, опята, мухоморы), различают съедобные и несъедобные грибы (подосиновик, сыроежка), различают способы переработки грибов (жарка, варка, консервирование). Формирование представлений о грибах осуществляется в СИПР: узнавание гриба, различение съедобных и несъедобных грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 класс. В коррекционных классах занятия возможно проведение в индивидуальной форме.

Материальное обеспечение предмета включает: почву, семена, комнатные растения и другие объекты живой природы; собранные вместе с обучающимися в ходе экскурсии материалы (видеофильмы, рисунки для демонстрации, обучающие плакаты, пиктограммы с изображениями действий, операционные карты); различные календари; изображения сезонных изменений в природе; различные материалы раскрашивания, вырезания; обучающие компьютерные программы, способствующие

доступных представлений в виде пармариоедрей; алыуджи в ой
скотный двор пилци ао. город, те

По возможности, в организации создаются "контакта с живыми обитателями природы (акварморскими свинками). При наличии соответствующи не большой скотный двор, в котором содержатся догород и (или) поставлена теплица. Подобные хформирования представлений об окружающем миобующихся. Кроме того, организованные занятия нормализации эмоционального состояния обучающиконтакта с живой природой. В случае отсутствия животных в

учреждении необходимо организовывать учебные птепличные хозяйства.

2. Содержание учебного предмета "Окружающий празделами: "Растительный миры"е, п"рЖидвсоттанвьпйе нми рнеживой природы".

2.1. Раздел "Растительный мир":

2.1.1. Узнавание (различение) растений (дереврастений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, Знание значения. чЗснтаеий е р азснтаечнеийа растений в Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, строения дерева (ствол, корень, ветки, листья. (вишня, япбал, онся, и в гар)у). Узнавание (различение) лизначения деревьев в природе и жизни человека. шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярстроение я р жука.

2.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовыприроде и жизни человека. Узнавание (различенгруша, мандарин, персик, абрикоса пакхиуви.) Пиаозлсьедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (раз. свекла, репа, редис, тыква, какбуауок, зашаруц)сьедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Узнавание (разликрыжовник, земляника, черника, кетжюквляюа, поговинус(вкусу, запаху). Различение лесных и садовых Знание способов переработки ягод. Узнавание подберезовик, лисичка, пюсшсшнэовишкэмошкешюж) шф Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различзначения грибов в природе и жизни человека. Зили различение -дадо ршных двратонивий (астра, гладнарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

2.1.3. Узнавание (различение) радиивснрых струацикени фиалка, колокольчик, лютик, василек, п(оцс рнежнн, стебель, листья, цветок). -дСко рнегивных првстении года. Знание значения цветочнодекоративных рас травянистых растений. Узнавание (урцяхлитчреанвиен)и растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, значения трав в жизни человека. Узнавание (ра ромашка, календула). Знание йзначжининии лчекларцветва

(различение) комнатных растений (герань , кактус) .
Знание особенностей ухода за комнатными растениями
жизни человека . Узнавание (различение) растений при
кукуруза , горох , фасоль , бобы) по внешнему виду
человека . Узнавание (различение) растений при
береза) . Знание (различение) растений природного пояса
растений природных зон жаркого пояса (кактус ,) .
Знание особенностей растений природных зон жаркого
2 . 2 . Раздел " Животный мир " .

2 . 2 . 1 . Знание (различение) (голова , ноги , копыта , рога , грива , пяточок , вымя , уши)
Установление связи строения тела животного с его
домашних животных , свинья , лошадь , коза , овца
домашних животных . Знание способов передвижения
2 . 2 . 2 . Объединение животных в группу " домашние
животных в жизни человека (теленок , поросенок ,
щенок) .

2 . 2 . 3 . Узнавание (различение) диких животных (тигр) .
Знание (различение) диких животных . Знание способов
Объединение диких животных в группу " дикие животные
жизни человека . Узнавание (различение) (медведь ,
медвежонок , заяц , ежонок) .

Узнавание (различение) животных , обитающих в
медведь , пингвин , олень , песец , тюлень , морж)
местом обитания . Знание питания (медведь , тюлень)

Узнавание (различение) животных , обитающих в
слон , жираф , зебра , черепаха , носорог , обезьяна)
Установление связи строения животного с его
Знание способов передвижения животных . Знание
тела птицы с ее образом жизни . Знание питания
(курица (петух) , утка , гусь , голуб) .
птиц . Объединение домашних птиц в группу " домашние
птиц в жизни человека .

Узнавание (различение) (курица , петух)
Узнавание (различение) (голуб , воробей ,)
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист ,)
Знание питания птиц . Объединение перелетных
Объединение перелетных птиц в группу " зимующие
человека , в природе .

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь ,
птиц в жизни человека , в природе . Знание (различение)
жабры) .

Установление связи строения тела рыбы с ее образом
(различение) речных рыб (сом , окунь , щука) . Знание
природе . Знание строения насекомых (муха ,)
образом жизни . Знание питания насекомых .

Узнавание (различение) речных насекомых (жук , комар ,
пчела , таракан) . Знание способов передвижения
жизни человека , в природе . Узнавание (различение)
звезда , медуза , морской конек , осьминог , креветок) .

Установление связи строения тела морского животного с морскими обитателями. Знание значения морских животных (различение) животных, живущих в аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание о 2.2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека. Знание значения луны в жизни человека и в природе (планета, звезда). Знание значения кометы, метеора, метеорита.

Узнавание-модели Земли. Знание свойств воздуха и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на карте.

Узнавание (различение) форм земной поверхности в природе и жизни человека. Изображение земной суши (водоема). Узнавание леса и животного мира.

растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в парках, луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание значения полезных ископаемых (например, нефть, газ, уголь, руда).

добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды в природе и жизни человека. Узнавание реки, озера, моря, океана.

жизни человека. Соблюдение правил поведения в водоемах в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в природе. Знание свойств огня (полезные ископаемые).

в жизни человека. Правила поведения с огнем. 2.2.5. Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Определение частей суток по расположению солнца. Представление о неделе как о последовательности дней недели с определенными видами деятельности. Представление о неделе как о последовательности дней недели.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Представление о неделе как о последовательности дней недели. Представление о неделе как о последовательности дней недели.

месяце. Представление о годе как о последовательности месяцев года. Узнавание (различение) календаря календаре (определение года, текущего месяца, (различение) времен года (весна, лето, осень, зима).

годе как о последовательности сезонов. Знание различия времен года. Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега).

Знание изменений, происходящих в жизни растений и животных. Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега). Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега).

Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега). Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега). Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега).

Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега). Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега). Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега).

Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега). Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега). Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега).

Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега). Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега). Знание изменений в природе (дождь, снегопад, листопад, таяние снега).

представления о животном и растительном мире
"полезные" ("вырежьте" и "детишки") ;
опыт заботливого и бережного отношения к расте
умение соблюдать правила безопасного поведения в
3) Элементарные представления о течении времен
умение различать части суток, дни недели, меся
представления о течении времени : с течением года
в году .

**Рабочая программа по учебному предмету "Человек
мир" включает пояснительную записку, содержание
освоения программы по предмету .**

1. Пояснительная записка .

Приобщение обучающегося к социальному миру
себе . Становление личности обучающегося происх
окружающего мира , смысла человеческих соотноше
мира . Социальную природу "я" ребенок начинае
другими людьми , и в первую очередь со своими р

Содержание обучения в рамках предмета "
представлений о "Я" в своем ближайшем окружен
самостоятельности в процессе самообслуживания .

Программа представлена следующими разделам
" Гигиена тела " , " Туалет " , " Одевание и раздеван

Раздел "Поведение о себе" включает следующее
теле , его строении , о своих двигательных воз
(режим дня , питание , сон , прогулка , гигиена ,
болельщик) поведения , сохраняющем и укрепляющем з
возрастных изменениях . Раздел " Гигиена тела "

умыться , мыться под душем , чистить зубы , мыт
" Обращение с одеждой и обувью " включает задачи

одежде , соблюдать последовательность действий
Раздел " Прием пищи " предполагает обучение
питью из кружки , накладыванию пищи в тарелк

формированию навыков обслуживания себя в туал
раздела " Семья " предполагается формирование пр

членах семьи , взаимоотношениях между ними , сем
правила и нормы культуры поведения и общения

общения для обучающегося являлось добрым и дел
спокойный приветливый тон . Ребенок учится пон

внимание , общаться и взаимодействовать с ними .

Содержание разделов представлено с учетом в
по формированию навыков , как мытье рук , п

обучающимися младшего возраста , а обучение бр
проводится с обучающимися более старшего возра

Большинство разделов включает задания , на
например , при мытье рук ребенок учится удержи

После того как ребенок их освоит , он учится
Процесс обучения предусматривает этап

формирование гигиенических навыков начинаю
чистить зубы . На последнем этапе обучения ребе

При формировании навыков самообслуживания родителей (законных представителей). Работа, должна продолжаться дома. В домашних условиях совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном предмете представлено на протяжении старшего возраста формирование навыков самообслуживания осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

2. Содержание учебного предмета "Человек"
"Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела и пищи".

2.1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки) и юного тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание частей лица человека (глаза, брови, нос, рот, уши, щеки, подбородок). Знание строения человека (скелет, мышцы, органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, внутренние органы). Знание основных частей тела. Называние своего имени и фамилии. Называние своей деятельности для организации своего свободного времени. Знание особенностей своего тела.

2.2. Раздел "Гигиена тела".

Различение теплой и холодной воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Включение в режим дня процедуры мытья рук: открывание крана, регулирование напора воды, намыливание рук, смывание мыла. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей и ногтей на ногах маникюрными ножницами. Удаление декоративного лака с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье лица, регулирование напора воды, открывание крана, вытирание лица, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, закрывание крана, вытирание лица, закрывание крана с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического крема на лицо. Последовательность действий при расчесывании волос. Соблюдение последовательности действий при мытье волос, намыливание волос, смывание мыла. Соблюдение последовательности действий при мытье лица, намыливание частей тела, смывание мыла. Соблюдение последовательности действий при мытье лица, намыливание частей тела, смывание мыла. (переключатель), направление струи воздуха на расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье ног, намыливание ног, смывание мыла. Соблюдение последовательности действий при мытье лица, намыливание частей тела, смывание мыла. Пользование туалетными принадлежностями. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической бумагой).

2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (перчатки) (джерсер, кофта), рубашка (блузка), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии). Знание назначения деталей предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, тапочки (спортивная, домашняя, выходная, рабочая, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонов предметов одежды (предметы одежды для осени, зимы, весны, лета). Знание зависимости от погодных условий. Различение предметов одежды (рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии), предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край рукава кофты, захват кофты за край флага). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части ботинка, захват рукой задней части левого ботинка). Последовательности действий при выполнении (снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки). Застегивание (завязывание) липучки (молнии), предмета одежды (например, ботинки: вставка ноги в другую ботинку, натягивание сапога захват двумя руками голенища правого сапога, голенища левого сапога, вдевание ноги в сапог). При одевании комплекта одежды (например, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида (передней (задней) стороны одежды, расстегивание (застегивание) (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

2.4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Снятие крышки (поднимание крышки (опускание сидения), спускание воды в унитазе (горшке), опривление нужды в унитазе. Одежда (трусов, колготки, носки, обувь). Мытье рук.

2.5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, жидкости в кружку (стакана) на стол. Наливание жидкости. Прием пищи руками. Прием пищи ложкой: захват ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи: захват вилки, накалывание кусочка пищи, вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Прием пищи: отрезание ножом кусочка пищи от хлеба. Использование салфетки во время приема пищи.

2.6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание своей роли в семье. Определение своей социальной роли члена семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности профессиональной деятельности членов семьи. Работа.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Представление себя со своим именем, своим изображением. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "амвоает"ь ии "вньер амжоает"ь, совсоиз ни нтер е Умение сообщать общие сведения о себе: имя, интересы. Представления о возрастных изменениях человека и изменениям.
- 2) Умение выполнять повседневные жизненные задачи, с первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пит процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о свнижхпотребностях и жела
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий здоровью, поддерживать режим дня с необходимыми Умение определять свое самочувствие (как тжоро болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соотв вечером, мытье рук перед едой и после посещения Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представление, и яв зоа исмвооетйн осиемниеях в семье. Представления о членах семьи, родственных отн обязанностей членов семьи, бытовой и досуговой

Рабочая программа по учебному предмету "Домашний мир" включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.
Обучение обучающегося с умственной отсталостью в хозяйстве является важной частью его самостоятельного занятия по домоводству реализуется возможность по дому, воспитывается потребность устраивать нормы и правила жизни. Это способствует снижению зависимости ребенка от окружающих, но

Цель обучения - формирование самостоятельности обучающегося в быту и в деятельности по хозяйству. Это достигается формированием умений пользоваться инвентарем и электроприборами; освоение действий по покупке, уборке помещения и территории, уходу

Освоенные действия ребенок может использовать в трудовой деятельности. Так, например, занятия для формирования бытовой деятельности обучающегося в будущем работы в качестве дворника или уборщицы

Программа по предмету включает следующие разделы: "Починка вещей", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уход за территорией".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 7 класс. Материальное обеспечение предмета "Домашний мир" предусматривается в виде дидактического материала: изображения (картинки) кухонной мебели, продуктов питания, уборочных средств, демонстрационным материалом, средствами связи с учащимися.

программы; изображения алгоритмов рецептуры и белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (ложки, ножи, вилки, приборы), для приготовления (интерактивная скатерть), стиральная машина, тапки, настенные часы, бытовая техника (чайник электрический, блендер, миксер, микроволновая печь, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь).

2. Содержание учебного предмета "Домоводство"
"Покупки", "Уборка помещений и территории".

2.1. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупки: магазин, касса. Нахождение нужного товара: складывание пакета, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету. Соблюдение этикета при расчете на кассе, ожидание во время пробивания кассиром чека, получение чека и сдачи, складывание продуктов в места хранения.

2.2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды (кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (терка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник). Различение чистой и грязной посуды. Очистка посуды. Протирание посуды. Ополаскивание посуды. Последовательность действий при мытье и сушке посуды, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством. Обработка приборами. Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник) и правил безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мытье посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Соблюдение этикета при накрывании стола скатертью, расставлении посуды, складывание салфеток, расставление солонки и перца.

2.3. Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (свойств) продуктов. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Обработка овощей ножом. Нарезание продуктов кубиками, терке. Раскатывание теста. Перемешивание (миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при включении плиты, набирание воды, закладка ингредиентов в кастрюлю, установка таймера на оплиту, внимание продукта. Соблюдение последовательности действий при включении электрической плиты, наливание масла, постановка сковороды на конфорку, установка таймера или переверачивание продукта, выключение электроплиты.

Соблюдение последовательности действий при выпекании в электрической духовке, смазывание противня, постановка противня в духовку, установка таймера из духовки, выемка выпечки, выключение электричества рабочего места в процессе приготовления пищи. Варка яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонной мойки, мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, налив воды, постановка кастрюли на конфорку, установка времени, вынимание яиц. Соблюдение последовательности выбора продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, сыр). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (огурец, лук, масло растительное, соль, зелень, нож, доска, открывалка, тарелка), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности приготовления котлет: выбор продуктов (полуфабрикаты, соль, перец, лук, яйцо, сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, выпекание котлет, снятие котлет.

2.4. Ручная стирка "Вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Определение необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: определение количества моющего средства, определение количества моющего средства, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья. Машинная стирка: составных частей стиральной машины (корзина, контейнер для засыпания порошка, панель управления, температурный датчик, таймер продолжительности стирки). Сортировка белья по цвету, типу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань). Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: закладывание и вынимание белья из машины. Установка температуры и продолжительности стирки. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: закладывание белья, установка программы и температурного режима, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (корпус, подошва, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, подключение утюга к сети, раскладывание белья, движение руки с утюгом, складывание белья. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Действия при мытье обуви: намачивание и отжимание обуви, протирание обуви сухой тряпкой. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка с кремом.

2.5. Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола, стульев, кресел, дивана. Соблюдение последовательности действий

та за водой в прие тряпок, добавление моющего с
поверхности, вытирание поверхности, вытирание
интерьера по местам, выливание использованной
Уборка пола. Сметани фемудорно она мепсолю. Взаометан
Соблюдение последовательности действий при
определенное место, заметание мусора на совок,
частей пылесоса. Подбюгтов Часпшле спосвæркнрати п
последовательности действий при уборке пылесос
регулятора мощности, включение (вставление в
поверхности, выключателе н(ажавгироткнршки; вынима
отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюде
пола: наполнение емкости для мытья пола водо
намачивание и отжигма нпиелат, р явпклии, в амнье использов
мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовате
емкости для мытья водой, добавление моющего ср
мытьекла, вытирание стекла, выливание использо
Уборка бытового мусора. Подметание территории
сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборо

3. Предметные результаты осъдемошодучебнъго пре
Овладение умением выполнять доступные бытовые
выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды рабо
глажение, чистка одеждь, тоопбау, ви, сервис

умение соблюдать технологичебськтноев ойр одееястсешь вн о м
уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные пр
химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве быто
инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Рабочая программа по учебному предмету "Окружа
области "Окружающий мир" включаюдержашитобув
планируемые результаты освоения программы по п**

1. Пояснительная записка.

Цель об-уфноернмииярование представлений о челове
ориентации в социальной среде и общепринятых п

Основншыз задачами программы "Окружающий социа
явлениями социальной жизни (человек и его дея
формирование представлений о предметном мире
функционалвншечение окружающих предметов, де
представлена следующими разделами: "Квартира,
быта", "Школа", "Предметы и материалы, изгото
"Страна", и"Брэднщи

В процессе обучения у обучающегося формиру
котором он проживает, о России, ее культуре,
рукотворными объектами и социальными явлешнжам
учится выделять их характерные признаки, об
устанавливать связи между ними. Получая предс
включен, ребенок учится соотносить своенншюмие де
ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами

в различных ситуациях: избегать риски и угрозы, быть внимательным и осторожным на улице, дома, в общественном месте.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным нормам поведения. Умение соблюдать нормы поведения в обществе, последовательная работа специалистов и родителей способствует формированию у обучающегося типовые модели поведения в общественном транспорте, покупки в магазине, материалы по программе "Окружающий социальный мир" (презентаций, умений и навыков по предметам "Домоводство", "Технология", полученные ребенком в школе). "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях, готовятся, вводить стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" занятия проводятся не только в классе, но и в других местах (вокзал). Ребенок выходит в общественные места, предоставляющими услуги населению, наблюдает за поведением, вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 4 по 7 класс, развивающий и возможно использование программных материалов обучающимися, которые нуждаются в дополнительном обучении.

Для реализации программы используются натуральные объекты, изображения объектов (в образовательной организации). Кроме того, используются аудиоматериалы, мультимедийные ресурсы, аудиоматериалы в общественных местах; рабочие тетради с различными заданиями для раскрашивания, вырезания, наклеивания программы, способствующие обучению и доступности представлений. По возможности, используются различные материалы.

Необходимым оборудованием для иллюстрации предмета являются компьютер, видеопроектор и другие средства (возможности с подъемником) транспортное средство (передвигающимся самостоятельно обучающимся) в общественных местах общего доступа горожан и жителей.

2. Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"
следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные руками человека", "Традиции и обычаи".

2.1. Раздел "Квартира, дом, двор".
Узнавание частей дома (стена, крыша, окна, двери) (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный) (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: нажать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения, безопасность, поведения в общественных местах, не залезать на чердак, не трогать электрические провода (домофоном, почтовым ящиком, кнопкой) помещений квартиры (комнат, коридора, ванной, туалета, санузла, балкон). Знание функционального назначения комнат (домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание (различение) предметов интерьера (статуэтки, свечи). Знание назначения предметов
Узнавание (различение) светильников (люстра, бра)
Узнавание (различение) часов (наручные, настольные)
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат, корпус часов).

2.4. Раздел " Школа " .

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Нахождение в образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знание названий объектов школьной территории. Знание назначения помещений (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации (различение) зон класса. Знание назначения школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Представление о себе как члена коллектива (мальчишка и девочки по внешнему виду). Знание способов проявления дружеских отношений между людьми.

2.5. Раздел " Предметы и материалы, изготовленные из бумаги " .

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Знание назначения (альбомный лист, папиросная бумага, бумага для принтера). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (различение) инструментов, с помощью которых изготовлены предметы (ножницы, дырокол). Знание свойств бумаги (бумага горит). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (различение) инструментов (молоток, пила, топор). Знание назначения предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан). Соблюдение правил безопасности при обращении с инструментами. Знание свойств резины (эластичность, моет). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые изделия). Знание свойств металла (прочно, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (вешалка, кастрюля).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, обивка мебели). Узнавание (различение) тканей (хлопок, шерсть). Узнавание (различение) предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые предметы, контейнеры).

2.6. Раздел " Населенный пункт " .

Узнавание (различение) элементов населенного пункта (площадь, здания, парки). Узнавание (различение) объектов инфраструктуры (железнодорожный вокзал, морской вокзал, поликлиника, парикмахерская, магазин, аптека, продукты), театр (кукольный, драматический), профессий (врач, продавец, кассир, повар, санитар), химчистки, работник банка). Знание (соблюдение) правил поведения в обществе.

территории улицы (проезжая часть, тротуар).
организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода на улице . Узнавание (различение) достопримечательности (Троицкий собор, Покровский собор).

2.7. Раздел " Транспорт " .

Узнавание (различение) наземного транспорта (наземного транспорта . Узнавание (различение) средства . Узнавание (различение) составных частей наземного транспорта . Узнавание (различение) составных частей водного транспорта . Знание (различение) составных частей воздушного транспортного средства космического аппарата . Знание назначения космического аппарата . Знание составных частей космического аппарата . Знание космической деятельности с профессией общественного транспорта . Знание (соблюдение) правил пользования специальным транспортом (полицейская машина) . Знание (соблюдение) правил поведения работающих на специальном транспорте . Соотнесение посадок и высадок из автобуса . Пользование общественным транспортом (покупка билета) .

2.8. Раздел " Страна " .

Знание названия государства , в котором мы живем (символика (герб , флаг , гимн) . Узнавание Президента Российской Федерации . Знание государственных праздников (День Победы) . Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль , Большой театр) на фото , видео .

Знание названий городов (Петербург , Москва , Санкт-Петербург) . Знание достопримечательностей (Эрмитаж , Кремль) . Знание прав и обязанностей гражданина .

Знание (различение) документов , удостоверяющих личность (свидетельство о рождении) . Знание некоторых знаменитых выдающихся людей России .

2.9. Раздел " Традиции , обычаи " .

Знание традиций и атрибутов праздников . Знание атрибутов различных религий . Знание нравственных ценностей .

3. Предметные результаты освоения программы

1) Представления о мире , созданном руками человека ; интерес к объектам , созданным человеком ;

представления о доме , образовательной организации (мебель , оборудование , а также средства передвижения) ; умение соблюдать элементарные правила безопасности в общественных местах .

2) Представления об окружающих людях : овладение социальной жизнью ; знания о социальных ролях людей (представления о деятельности и профессиях людей (" повар " , " врач " , " водитель ") ;

представления о социальных ролях людей (пассажир , водитель , пешеход) ; знания о ролях в различных ситуациях ; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми .

умение соблюдать правила поведения на уроке
 взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
 контакта, соответствующие возрасту и полу обуч
 3) Развитие межличностных и групповых отноше
 представления о дружбе, других обучающихся, св
 умение находить друзей на основе личных симпат
 умение строить отношения на взаимном уваж
 сочувствовать, проявлять внимание;
 умение взаимодействовать в группе в процес
 деятельности;
 умение организовывать свободное время с учетом
 4) Накопление положительного опыта сотрудничеств
 представление о праздниках, праздничных меропр
 использование простейших эстетических ориенти
 в хозяйственной деятельности;
 умение соблюдать традиции семейных, школьных,
 5) Представления об обязанностях и правах обуч
 представления о праве на жизнь, на образовани
 достоинства;
 представления об обязанностях обучающегося, с
 6) Представление о стране проживания Россия:
 представление о стране, народе, столице, больш
 представление о значимых исторических событиях

**Рабочая программа по учебному предмету "Музыка
 Искусство" включает пояснительную записку и
 результаты освоения программы по предмету.**

1. Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях
 формированию чувства собственного достоинства
 средство развития эмоциональной и личностной
 самореализации обучающегося. На музыкальных з
 эмоционально воспринимать и воспроизводить
 музыкальная память, индивидуальные способности

Программный материал включает 4 раздела
 "Движение под музыку", "Игра на музыкальных ин

В учебном плане предмет **предлагается изучать**. В о
 развивающих занятий также возможно использова
 дополнительной индивидуальной работе с обучающ

Материальное оснащение учебного пред
 дидактический материал: изображения (картинки
 инструментов, оркестров; портреты композиторов
 составленным в соответствии с тематическими
 обозначениями выразительных возможностей различ
 высоты, громкости звуков, темпа, характер
 определения содержания музыкального произведе
 игрушки, живые. Музыкальные инструменты
 гитара, барабаны, бубны, маракасы, флейты, п
 ударные установки, кастаньеты, конги, жале
 Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьют

для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, аудиозаписи, видеозаписи музыкальных инструментов и музыкантов, играющих в коллективах; фрагментов из оперных спектаклей, музыки), текст песен.

2. Содержание учебного предмета "Музыка" с 1-го по 4-й классы
разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение в музыке".

2.1. Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания. Слушание (различение) быстрого, умеренного и медленного звучания. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) знакомой песни. Определение характера музыки в исполнении на музыкальных инструментах. Слушание (различение) хорового исполнения произведения. Определение (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонического оркестра). Слушание (узнавание) музыкального произведения. Соотнесение музыкального произведения с его названием.

2.2. Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время движения. Пение отдельных или повторяющихся звуков, ритмических фигур, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, строк) с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

2.3. Раздел "Движение под музыку".

Топающие шаги, хлопки в ладоши под музыку. Показ движений. Начало движения вместе с началом звучания музыки. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, прогибание, наклоны, повороты, приседания, или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета. Выполнение движений разными частями тела под музыку. Выполнение движений простейших танцевальных движений животных. Выполнение движений, соответствующих последовательности движений в соответствии с музыкой. Движение в соответствии с музыкой в медленном, умеренном, быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения при изменении метроритма. Пение песни и игра на музыкальных инструментах. Выполнение танцевальными движениями другого танцором. Выполнение развернутых движений на музыкальных инструментах.

2.4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) звучания музыкальных инструментов. Освоение простейших звуковых рядов. Тихая и громкая игра на музыкальных инструментах. Мелодия игрой на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах ансамблем.

3. Предметные результаты обучения по предмету "Музыка"

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, формирование навыков освоения игры на доступных музыкальных инструментах.

обогащение опыта альбиноцев жителями, зыжнере, в амлузнькха, льн
и инструментальных выступлений;
интерес к различным видам музыкальной деятельности
игра на музыкальных инструментах);
умение слушать музыку и т.в.щ.о.ш.а.л.н.в.ы.с.р.д.в.и.ж.й.ш.я.;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах;
умение узнавать знакомые песни, подпевать их,
2) Готовность к участию в совместных музыкальных
умение проявлять адекватные эмоциональные реа
музыкальной деятельности;
стремление к совместной и самостоятельной музы
умение использовать полученные навыки ежтжкучжс

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" включает пояснительную часть и планируемые результаты освоения программы по предмету.
1. Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельностью является формирование у обучающихся способности изображать предметы и объекты окружающей действительности. Основные задачи: развитие интереса к изобразительному искусству, обучение доступным приемам изобразительной деятельности (изготовлению) отдельных элементов творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности "Рисование", "Аппликация". Во время занятий вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, стимулировать его творческие устремления, уважительно относиться к своим работам, оформлять творческие показы. Ему важно видеть и знать, что его работы полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося более интересной, формирует чувство ответственности.

Сформированные на занятиях изобразительные навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности. В учебном плане предмет представлен с 1-го по 5-й классы.

В учебном плане предмет представлен с 1-го по 5-й классы. В учебном плане предмет представлен с 1-го по 5-й классы.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает: наборы инструментов для занятий, включающие кисти, ножницы, специализированные инструменты, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, и другие натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, операции по их изготовлению); демонстрационные материалы, составленные в виде программы; рабочие альбомы (тетради) с материалами для рисования, рисования; видеофильмы, анимационные программы; музыкальный центр, компьютер, проектор, наглядные пособия, изделий, для хранения бумаги, ковровые доски; расходные материалы (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши

Закрашивание внутри контура (заполнение всей контура точками). Штриховка слева направо (сверху вниз). Рисование контурных линий (по шаблону, по представлению). Дорисовывание частей предмета. Рисование предмета (объекта) (геометрическими) орнамента. Дополнение готового рисунка (геометрическими) элементами. Рисование орнамента в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение рисунка (объектами), ежью завершенным смыслу. Расположение предметов при рисовании сюжетного рисунка. Рисование цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование (срисовывание) предметов (орнаментов) из предложенных. Рисование с использованием нетрадиционных техник: солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных техник и материалов, интерес к доступным видам изобразительной деятельности, умение использовать материалы и инструменты в процессе деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные материалы и техники в аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, интерес) к деятельности; стремление к собственной творческой деятельности; умение выразить свое отношение к творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях, готовность к взаимодействию в творческой деятельности с детьми и взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления изделий в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" в области "Физическая культура" включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебной программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является физическое развитие, которое способствует развитию физической культуры. Целью программы является формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья двигательной активности обучающихся и обучающихся в повседневной жизни. Основные задачи: формирование у обучающихся прикладных двигательных навыков: катание на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, игра в спортивные игры, укрепление здоровья обучающихся, профилактика болезней и травм.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи: обучение плаванию, развитие выносливости, укрепление здоровья и навыков плавания.

спортивных игр и спортивных упражнений, подви
формирование умения взаимодействовать в проц
занятиях по велосипедной впаидвгаюто в к е д у б у ч а ю щ и
двухколесном велосипеде. Раздел " Лыжная подгот
ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенств
включает построения и пересекрррррррррррррррррррррррр
Программный материал раздела " Туризм " пред
туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по
Материал учебное оснащение учебногю о б р у д о в а н и е
спортивных залов школ оборудование и инвент
оборудование для обучающихся с различными нар
специальные велосипеды (с ортопедическими и ср
спортивных игр- те М а т е р и а л о с н а щ е н и е у ч е б н о г о
физкультура " включает: дидактический материал:
спортивного, туристического инвентаря; альбо
соответствии с темами занятий; спортивный инве
разного диаметра, гимнастические скамейки, ги
модули различных форм, гимнастические коврики
баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи и - х з к о ж и н ь с е н ь с
велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические
походной посуды, кольца; технич ек с о к л и е с к и р ь с е д о м н в а а
прогулочные, опор для стояния (вертикализатор
кресла у л ь я с санитарным оснащением (для туалет
спортивного инвентаря, для - ж у р с е о д а в а н и я , с т у л ь
2 . о д с е р ж а н и е у ч е б н о г о п р е д м е т а " А д а п т и р о в а н и я в ф а
следующими разделами: " Плавание ", " Коррекцио
подготовка ", " Лыжная подготовка ", " Физическая

2.1. Раздел " Плавание ".
Вход дву. в о Х о д ь б а в в о д е . Б е г в в о д е . П о г р у ж е н и
выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Уде
воды на животе, на спине. Выполнение движений
движений руками, лежа на животе, на спине.
Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. С
бассейне: во время движения по бортику у н а л ь з
бортика бассейна в воду, нельзя топить друг др
обозначенной для плавания территории, нельзя с
2.2. Раздел " Коррекционные подвижные игры ".
Элементы спортивн ш х у п р а ж н е н и ю р т и Б а с к е т б о л . У з
мяча. Передача баскетбольного мяча без отско
баскетбольного мяча без отскока от пола (с о т
от пола одной а р у ж к о й б о л ь ш е м м я ч а п о п р я м о й (с
мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. У з н а в а н и
мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча
сетку). У Ф у т б о л н и е ф у т б о л ь н о г о м я ч а . В ы п о л н е н и
ворота, с в - р а ш а р о м) , (п у с т ы е в о р о т а , с в р а т а р е
вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля
В е д е н и я м я ч а . В ы п о л н е н и е п е р е д а ч и м я ч а п а р т н е р у
Б а д м и н т о н . У з н а в а н и е (р а з л и ч е н и е) и н в е н т а р я
(верхняя) п о д а ч а . О т б и в а н и е в о л а н а с н и з у (с в е р
прав ш л ь р ы " С т о п , х о п , р а з " . С о б л ю д е н и е п р а

последовательность этих действий и преодоление препятствий " через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, " Пятнашки и юдение правил игры " Рыбаки и рыбки " действия-эстафеты " Собери пирамидку ": бег к противоположную сторону, передача эстафеты ". Соблюдение правил игры " Бсанки ". Соблюдение последовательности действий " Строим дом " .

2.3. Раздел " Велосипедная подготовка " .
Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда, рама, цепь. Соблюдение правил езды на велосипеде: перекидывание правой ноги через раму на седло, постановка левой ноги на педаль. Вращение педалей. Вращение педалей (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде и двухколесном велосипеде. Начало движения, сидение на двухколесном велосипеде. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот и преодоление препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Движения во время езды по дорогам с односторонним движением, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (проверка исправности велосипеда, накачивание колеса) .

2.4. Раздел " Лыжная подготовка " .
Узнавание (различение) инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Соблюдение последовательности действий при передвижении на лыжах: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к лыжному ботинку. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение шагов: шаг вперед приставным шагом, шаг назад. Соблюдение последовательности действий при передвижении на лыжах: приставление одной ноги к другой, переход на другую ногу (переход на другую ногу), сгибание правой ноги в колене, постановка лыж в положение " стоя " . Выполнение шагов: шаг вперед приставным шагом, шаг назад. Скользящие шаги: скользящие шаги, скользящие шаги. Выполнение попеременного двухшагового скользящего шага. Преодоление подъемов (вверх " шагом елочкой " , " шагом елочкой " , " шагом елочкой ") , торможения при спуске со склона нажимом палок .

2.5. Раздел " Туризм " .
Узнавание (различение) предметов туристического снаряжения (туристический рюкзак, котелок, тренога) . Соблюдение правил при складывании вещей в рюкзак (например, банки, посуда, средства личной гигиены) . Соблюдение правил при раскладывании вещей: раскрытие чехла, вынимание вещей, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при раскладывании мешка: расстегивание молнии, посадка мешка в спальном мешке, расстегивание молнии, посадка в спальном мешке, расстегивание молнии, посадка в спальном мешке. Последовательность действий при складывании мешка: расстегивание молнии, скручивание мешка, завязывание мешка. Узнавание (различение) составных частей палатки: растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставка палатки на землю. Установление стоек. Установление

последовательности действий при разборке уст
растяжки, из днища), складывание колышков в
складывание в чехол, складывание растяжек н
складывание палатки и все-же хоолмп л в к р к ч в а ж л и а в
Подготовка кострового места. Складывание кост
костре. Тсу шре а н. и е С о ж б л ю д е н и е п р а в и л п о в е д е н и я в
вперед, нельзя никуда уходить без разрешения в
ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать
2.6. Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного
основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч
колонну по одному, в седн уз шсе рре нг уи, в п к р p e y c t. p o P e a n z и
руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Пов
колонне по одному, по двое. Бег в колонне.
Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Д
вдох (выдох) через рот (нос), произвольный в
Одновременное (поочередное) сгибание (разгиба
пальца остальным на одной руке (одновременн о
другой руки поочередно (одновременно). Сгиба
одновременным разгибанием на другой руке. Кру
пальцев. Одновременные (поочередные) движения
"сидя" "лежа" (на боку, на спине, на животе): в
движения. Круговые движения руками в исходно
плечами вперед (назад, вверх, вниз). Двоинжъ)н, и я
повороты, круговые движения. Поднимание голов
туловища вперед (в стороны, назад). Повороты
прямыми руками вперед (назад). Наклонья н т и у л о n в a и
коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в л
стопами: поднимание, опускание, наклоны, кру
четвереньках. Поочередные (одновременн е) д е д в и ж е
(согнутых) ног, круговые движения. Переход из
положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба
гимнастической скамейке: широкой (у ж в о й) к ш о в ф
(наклонной) поверхности гимнастической скамей
(препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).
осанке. Движение ру к e a p m t и и к л а н о г а й м и п, л o c c k o o y c t u i : в o t v
поднимание вверх и возвращение в исходное пол
отведение в стороны. Отход от стены с сохранен
Ходьба и бег. Ходьба с у д e p ж a н и e м р y k o в a, с ш и p
руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведени
ровным шагом, на носках, пятках, высоко подни
шагом, широким шагом с e д e. п o ж у д p б a e д e, y m p p e n н o м
темпе. Ходьба с изменением темпа, направлени
быстром) темпе. Бег с изменением темпа и напр
при ходьбе (беге). м Б и e м c б в e d c p o a k и (м з a п x o л д e n c и т ы в a н и e
шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с пово
вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одно

вправо, в левую), вправо одной ноги на другую на
Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту
Ползание, подлезание, лазание, перелезание. По
под препятствия на гимнастической скамейке (с
стороны), по наклонной гимнастической скамейке
гимнастической сетке вправо (влево), по канату
препятствия.

Броски, мелкие, передача предметов и перенос груза
кругу, в колонне). Броски среднего (маленького)
Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя)
предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля
дальность). Перенос груза.

3. Предметные результаты освоения учебного культура".

1) Восприятие собственных физических возможностей
освоение доступных способов контроля над функциями
передвигаться (с использованием технических средств)
освоение двигательных навыков, последовательности
способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее

2) Соотнесение самочувствия с настроением, со
независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с
ощущениями.

3) Освоение доступных видов физической культуры:
ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание
интересными видами спорта: туризм, плавание, спортивные
ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные
умение ездить на велосипеде, кататься на санках
игры.

**Рабочая программа по учебному предмету "Труд
"Технология" включает пояснительную записку,
результаты освоения программы по предмету.**

1. Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся
тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМ

Основные задачи: развитие интереса к труду
работы с различными инструментами освоение
технологий по изготовлению различных изделий,

Воспитательные задачи: воспитание умения сотрудничать
группах, выполняя определенные задания; развитие
положительного отношения к результатам своего
людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки
занятий предметной деятельностью, и на
технологий изготовления продукции. Важно форми
развитие интереса к разным видам доступной тру
к результатам своего труда. Обучающихся знако
инструментами, со специальным оборудованием,

трудового процесса. У обучающихся постепенно формируются операционные умения, формируются умения изготовления продукции (умения наметать цель материалы, осуществлять задуманное, оценивать

Подросток учится организовывать работу с материалами, инструментами, оборудованием. Самостоятельно) он создает эскиз изделия, рисунок, схему, инструкцию по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы в соответствии со своими представлениями. Постепенно повышается качество трудовой деятельности в течение длительного времени, осуществлять предъявляемые к качеству продукта и производит

Программа по труду представлена следующими темами: "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", перечень может быть дополнен или заменен другими образовательной организации, с учетом местных будущей трудовой занятости обучающихся и особенностей обеспечения организации. В учебном плане предмета

Материальное обеспечение образовательной организации (технология) включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационные таблицы по разделам и темам профильного труда; пиктограммы с изображениями действий с инструментами и оборудованием; технологические видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологий народных промыслов, презентации;

оборудование так же включает: станки для деревообработки требуют наборов инструментов для обработки тканей; ткацкие станки (стационарные и настольные), инструменты для изготовления изделий (грабли) в оборудовании сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик; аппарат, носители электронной информации, цифровые расходные материалы для принтера (простые восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварельные), различные мерки, бумага разных размеров, плотницы, иглы, иголки, ткань, шерсть (на валения, мыло детское.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка тканей. Выделение контуров резервирующим составом (воск). Раскрашивание внутри контура. Удаление воска последовательности действий при изготовлении подрамника, нанесение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков краску, промывание ткани, завязывание узелков краску, промывание ткани, развязывание узелков последовательности действий при изготовлении шарфа нанесение контурного рисунка на ткань, раскра

воском, сминание ткани, опускание ткани в кра
изделия.

2.2. Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. а. По Огневые р жбу
Отщипывание кусочка глины. Разминание глины.
скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, с
колбаски. Катание шарика. Набивка яф (рманы е с Деенки ер
присоединение мелких деталей, придание факту
Покрытие изделия глазурью (краской) способом
рабочего места. Соблюдение последовательности
раскатывание глины, вырезание днища сосуда,
нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг
Соблюдение последовательности действий в л р ш е и
петушка, изготовление хвоста, изготовление г
подставки, присоединение петуха к подставке, о
раскрашивание изделия.

2.3. Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого с
Подготовка рабочего места. Подготовка станка
изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязыв
рядами н б е р д о й с Движение челноком через одну
полотняного (саржевого, атласного) плетения.
Украшение изделия декоративным материалом.
последовательности действий т-ю в б е ж е ш а : м и в и б о р и н с
материалов в соответствии со схемой изделия, н
челноки, плетение полотна по схеме, снятие гот
материал о м е н и с о б л о с л е д о в а т е л ь н о с т и д е й с т в и й п
инструментов и материалов в соответствии со
наматывание пряжи на челноки, плетение полотна
изделия т д в к о r м материалом.

2.4. Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесн
Узнавание (различение) инструментов для разме
деталей). Подготовка кра б р а б о ч е г о м е с т а У б П о д г о
заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание
Шлифовка заготовки наждачной бумагой. нанесе
деревянных деталей. н с о е д и н а ш и й д е ф т а м и (шур
последовательности действий при изготовлении
заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка з
покрытия на изделие.

2.5. Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных част
кнопками, расположенными на панелях цифро
фотографий. Настройка изображения. Соблюдение
фотоаппаратом: выбор объекта, включение фо
фотографирование, удаление некачественных сним
Ламинирование. Различение составных частей
конверт. Соблюдение последовательности действий при раб
ламинатора, вставление листа бумаги в конверт
вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Работа на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, размещение листа бумаги на копировальном аппарате, нажатие кнопки "Пуск" аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), выключение копировального аппарата.

Резка. Раздвижные части резака. Размещение листа на панель корпуса, опускание ножа, уборка.

Брошюрование. Различия брошюрных машин. Установка гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие пружину. Соблюдение последовательности действий пружины на гребень, подъем трамбовки, штифт ручки, вынимание листа, нанизывание листа на гребень, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различия в последовательности действий при работе на компьютере. Выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера (пробел, ввод). Набор текста с помощью клавиатуры. Изменение текста с использованием панели копирования текста, изменение размера (гарнитуры) текста, вставление текста, выравнивание текста. Соблюдение последовательности действий при работе с программой, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различия в последовательности действий и в составных частях принтера. В лоток, запуск программы печати, вынимание распечатанного листа.

Соблюдение последовательности действий при обложке, ламинирование обложки. Последовательность действий при изготовлении календаря. Вставка календаря в рамку на подготовку, нарезка календарей, обрезка углов.

2.6. Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение количества воды для полива. Полирование растений. Мытье растений. Опрыскивание растений в горшках и поддонах.

Выращивание растений в открытом грунте. Перенос растений в открытый грунт. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Изготовление биогумуса (люшжи). Подготовка почвы к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли). Обработка овощей. Инвентаря.

2.7. Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различия инструментов и материалов. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Узелка. Пришивание пуговицы отверстиями (с четкой ориентацией). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити.

Шитье на электрической машинке. Различение машинки. Подготовка к работе. Наматывание нити на нитку в шпульный колпачок. Вставление шпульно. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение подготовки к работе: установка педали, установка шпульки, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, заправка верхней нити, выведение лапки. Обработка ткани. Соблюдение последовательности действий: поднятие лапки, подведение ткани под лапку. Соблюдение последовательности действий при регулировке во время строчки, отпускание педали действий по окончании шитья: поднятие лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Подготовка к работе: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при выполнении соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, удаление нечеткого шва, утюжка шва, проверка деталей, строчка на швейной машине, готового изделия, пришивание элементов декора. Изготовление декоративных изделий: изготовление основы, пристрачивание деталей на основу, удаление элементов декора к основе, обработка краев изделия.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

3.1. Овладение трудовыми умениями и навыками. Овладение умением адекватно применять доступные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, трудовыми умениями и навыками, керамика, батик, печатание, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом интересов обучающихся.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы работы, применяемые в профессиональной деятельности.

Умение использовать в трудовой деятельности соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, связанные с производством изделий из древесины, керамики, текстиля, особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленные сроки, достигая результатов своего труда.

3.2. Обогащение положительного опыта и приобретение новых знаний, технологий и навыков для индивидуального и коллективного развития.

Потребность активно участвовать в совместной деятельности для своего жизнеобеспечения, социального развития и повышения качества жизни.

Планируемые предметные результаты освоения определяются индивидуально с учетом психофизиологических и речевых возможностей обучающихся.

1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование действительности. Первой ступенью познания мира является успешность умственного, координатно-пространственного, и эстетического, которая зависит от качества сенсорного опыта обучающегося. Воспринимает окружающий мир. У обучающихся формируется. Чем тяжелее нагрузка, тем больше чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обусловлено воздействием на сохранные анализаторы, поэтому способ сенсорного восприятия в учебном процессе способствует физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программный материал "Зрительное восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие".

Содержание каждого раздела представлено по программе. Проводится работа, направленная на развитие и обогащение обучающихся, стимуляцию активности. Под воздействием физических, речевых реакций обучающихся формируются сенсорно-перцептивные действия. Реализация ощущений, но и перерабатывать получаемую информацию ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса используются следующие материалы: оборудование сенсорной комнаты, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, фактура, вязкости, температуры, влажности, вибрационные массажеры.

2. Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие"

2.1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на предмете (фонарик, пламя свечи, игрушки, цветы). Фиксация взгляда на предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня зрения, слева от обучающегося). Прослеживание взгляда за движущимся удаленным объектом. Узнавание (по цвету) желтый, зеленый, черный).

2.2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Сравнение звуков неподвижного удаленного источника звука. Сравнение звуков одинаковых по звучанию объектов.

2.3. Кинестетическое восприятие.

Эмоциональная реакция на прикосновения к предметам (дерево, металл, клейстер, пластмасса). Реакция на температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение. Реакция на соприкосновение (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по текстуре (шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости.

2.4. Восприятие запаха.

Реакция на запах (ир. аз Узинаннае) объектов по запаху.

2.5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (консистенции (жидкий, твердый, вязкий, овсяный, шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусов (сладкий, кислый, соленый).

Рабочая программа коррекционной группы детей с нарушениями зрения

1. Пояснительная записка.

Вследствие органического ЦНС у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы двигательных и других функций нарушены или отсутствуют действия происходят с предметами окружающего школьного возраста, действия с предметами окружающего мира. В этой связи ребенку необходима специальная программа формирования разнообразных предметных действий. Начинается с формирования элементарных специфических действий, преобразуются в произвольные целенаправленные действия с материалами.

Целью обучения является формирование предметных действий с различными предметами и материалами.

Программа методический материал включает 2 раздела "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются предметные действия, такие как: захват, удержание, использование в разных видах продуктивной и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материальное оснащение учебного предмета "Действия с предметами" включает: предметы для наизывания (бусины), звучащие предметы (мелкие предметы), фактуры, разного диаметра), вставления (стакан).

2. Содержание коррекционной программы "Действия с предметами".

2.1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетка, бумага, папиросная бумага, калька) двумя руками (одна рука сверху, другая снизу) (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку сверху, другую снизу (руку к себе, другую руку от себя). Размазывание (по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин) (одной рукой). Использование инструмента (лопатка, стаканчик) (с использованием инструмента (стаканчик, ложка) шпатель, стяжные нитки, шнур).

2.2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылка). Отделение предмета от себя (ящик, навешивание двери). Прокатывание (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (бутылка, детали конструктора с болтами и гаечными

кнопка, коммуникатор (флажок), кисти, жимание предметов разных материалов, прищипки, губки) двумя руками из емкости. Складывание предметов в емкости в другие емкости. Вставка и выверстия (одинаково). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная активность"

1. Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью двигательных навыков необходимо для нормальной работы органов человека. У большинства обучающихся с двигательными функциями, различными возможностями деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к двигательным двигательных навыков является целью занятий.

Основная задача: мотивация двигательной активности движений, расширение диапазона движений и проб новых способов передвижения, включая передвижения реабилитационного развития движений на специализированные проводятся инструкторами лечебной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся связано с профилактикой возникновения у них патологий обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтально снижают активность патологических рефлексов, положение обучающегося в пространстве и возможно правильной позы и фиксация обеспечивается при вспомогательных приспособлениях с соблюдением организует занятия в классе, в классе и дома - в соответствии с рекомендациями ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре поддержания правильного положения тела создаются обучающиеся с помощью движений, действиями с предметами самообслуживания, способствует развитию познавательных

Техническое оснащение курса включает: технические средства (кресла, ходунки, верстак) для фиксации формы и приспособления для придания положения автомобильные кресла; гимнастические мячи различного специального велосипедного тренажера, по

2. Содержание коррекционного курса "Двигательная активность"

Удержание головы в положении лежа на спине (на сиденье). Выполнение движений головой: наклоны (вперед и назад), повороты (вправо и влево), "круговые" движения (вперед и назад). Выполнение движений руками: вперед, назад, в стороны. Движения пальцами рук: сгибание или разгибание. Разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча за голову), одной рукой (вперед и назад). Отбивание мяча руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди. Позы в положении лежа: поворот со спины на живот. Позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), на

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на коленях (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения стоя. Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние на носках (с опорой, без опоры). Выполнение движений ногами в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной поверхности (с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках) приставным шагом, широким шагом, в полуприседе. Ходьба на бедрах (захлестывая голень назад, ноги вместе). Ходьба с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Ходьба на месте (с нескольких шагов, с разбега).

Рабочая программа коррекционного курса "Алгоритмы коммуникация".

1. Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью владеющего вербальной речью, затруднено общение. Речь искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Речь с использованием альтернативных (дополнительных) средств общения могут использоваться для удовлетворения ее замены, в случае ее отсутствия. Основным выбором доступного ребенку средства невербальной коммуникации и использование его в повседневных задачах.

Техническое оснащение включает: предметы, графические таблицы букв, карточки с напечатанными словами, коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие.

2. Содержание коррекционного курса "Алгоритмы коммуникация".

2.1. Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своего мнения (согласия, неодовольствия); использование мимики. Выражение жестом своего мнения (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Помощь, ответы на вопросы, просьбы, благодарности, приветствие предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) обращение за помощью, ответы на вопросы, просьбы, благодарности, приветствие (неудовольствия), благодарности, приветствие, просьбы, ответы на вопросы, задавание вопросов словами. Выражение согласия (несогласия), своих желаний, приветствие (прощание), обращение к другим людям, вопросы с использованием графического изображения (чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение (неудовольствия), благодарности, приветствие, просьбы, ответы на вопросы, задавание вопросов словами. Выражение согласия (несогласия), своих желаний, приветствие (прощание) от других людей, вопросы с использованием таблицы букв.

устройства). Составляющие суждения картинок с изображениями (электронного устройства). Составление рассказов с использованием графического изображения (электронного устройства).
2.3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) названий предметов, действий. Использование в коммуникации.

Содержание коррекционных занятий для глухих, позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся с двигательного аппарата, с расстройствами слуха, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальное обучение со второго этапа реализации АООП, коррекционными курсами на уровне начального обучения. Содержание коррекционных занятий в области для глухих позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и представлено следующими занятиями: " Восприятие и произносительной стороны речи " " Музыкально-ритмические занятия " - развивающие занятия (индивидуальные занятия).

2. Содержание коррекционных занятий их реализации организацией с учетом преемственности задач коррекционных курсов федеральной адаптированной начального общего образования обучающихся с ОВЗ и АООП НОО позднооглохших обучающихся.

3. Содержание коррекционных занятий в области для слепых тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с коррекционными курсами " Альтернативная коммуникация и коммуникативное пространство ориентировки ", " Развитие самоорганизации " Содержание коррекционных занятий в области для обучающихся с ОВЗ организацией с учетом преемственности задач коррекционных курсов обучающихся.

4. Содержание коррекционных занятий в области для обучающихся с двигательного аппарата с умеренной, тяжелой (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлены курсами: " Речевая практика ", " Обучение по самоорганизации ", " Двигательная коррекция ".

5. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации организацией с учетом преемственности задач коррекционных курсов АООП НОО обучающихся с НОД.

6. Содержание коррекционных занятий в области для обучающихся с аутистического спектра с умеренной, тяжелой (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и представлены следующими коррекционными занятиями: " Развитие коммуникативное развитие ". Содержание коррекционных занятий определяются образовательной организацией с учетом результатов диагностики обучающихся курсов АООП НОО обучающихся с аутистического спектра.

Коррекционно-воспитывающие занятия.

1. Пояснительная записка.

Коррекционно-воспитывающие занятия направлены на психической деятельности, формирование социального поведения, сведение к минимуму проявлений дестереотипии; на реализацию индивидуальных особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глухотой с содержанием программ учебных предметов и коррекцией в освоении отдельных действий и представлений особенно трудными видами деятельности обучающихся потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизиологического обучающегося, образовательная программа содержит коррекционные упражнения.

2. Программа формирования базовых учебных действий глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена обучающихся к овладению содержанием с АООП в форме отсталостью (вариант 2) и включает следующие задания:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

направление взгляда (на говорящего взрослого, на умение выполнять инструкции педагогического работника использование по назначению учебных материалов умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить к другому в соответствии с расписанием занятий,

Задачи по формированию базовых учебных действий особых образовательных потребностей обучающихся как на групповых и индивидуальных занятиях по организации коррекционных занятий в рамках учебного

Рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа - программа (в области) является частью АООП УО (вариант 2).

Назначение Программы для развития воспитания в образовательных организациях, реализующих программу, помощь педагогическим работникам в соответствии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программы воспитания: создание собственных образовательных организациях, реализующих АООП практики педагогическими коллегами из области в соответствии с современными требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирована на совместную работу, на создание условий для традиционной для отечественной сферы образования приоритет воспитательных задач над узко прагматическим формированием жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями личности с целью максимально возможной социализации.

Программы воспитания обучающихся направлены на социальное развитие обучающихся с умеренной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной совместной педагогической работе образовательных учреждений общества.

2. Программа воспитания призвана достигать следующие достижения личностных образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): социальное участие в процессе общения и формирования социально ориентированного взгляда на отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формирование

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои

представлений о нравственных нормах, общепринятых принципах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и интересов;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к окружающей среде, к здоровью, к природе, к себе, к другим людям и к своему здоровью;

работе на результат, бережно относиться к своему здоровью.

3. Воспитательная работа ориентирована на помощь обучающегося, на развитие адекватных отношений с окружающими:

работниками, другими обучающимися, родителями и близкими родственниками;

профилактику конфликтов в классе, образовательных учреждений;

эмоционально комфортной обстановки в учебной деятельности;

деятельности в учебно-познавательном процессе, познавательной активности;

использовать речевые и неречевые средства общения;

развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умственными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется в рамках мероприятий и школьных дел. Это документ, который определяет методического "навигатора", который определяет требования к воспитательной деятельности образовательной среды конкретной образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой и множественными нарушениями развития на основе образовательных потребностей обучающихся, являющихся социальной ситуацией развития, особенностями

профессионального мастерства педагогической организации, направленностью образовательной организации, Образовательная организация самостоятельно принимает разделы рабочей программы воспитания, которая воспитательную работу в образовательной организации.

4. Разделы программы воспитания:

4.1. Приложение 1 - таблица с указанием статуса документа методического обеспечения воспитательного процесса.

4.2. Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации процесса": в разделе сжато прописываются особенности воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) с учетом особенностей воспитания разрабатывается на весь период обучения и воспитания. В разделе конкретизируются особенности среды образовательной организации, социальной среды, технологий.

4.2.1. В разделе рассматриваются особенности воспитания обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) в условиях развития взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

4.2.2. В разделе могут быть указаны разделяемые между образовательной организацией воспитательного процесса и образовательными организациями, осуществляющими воспитание обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) и другими участниками образовательного процесса.

4.2.3. Приведен перечень принципов воспитания обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) в образовательной организации. В качестве основополагающих могут быть взяты следующие принципы: культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение воспитательной работы, прав семьи, воспитывающих обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);

ориентир на создание в образовательной организации условий для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно воспитание обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);

здоровье и сохранение здоровья как ключевой принцип воспитания обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);

понимание грамотности как ограничением реализации процесса воспитания главным образом в образовательной организации, которые бы образовательные организации могли бы реализовать в образовательной организации;

педагогических работников яркими и содержательными эмоциями и отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных и педагогических работников как последовательное дозированное включение обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) в систему ценностно окрашенных, личностно значимых образовательных ситуаций;

системность, целесообразность и нешаблонность реализации;

поддержка максимально возможная обучающимся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) с учетом особенностей их развития, способностей, знаний и умений;

4.2.4. В разделе описываются традиции воспитания обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способности обучающимися, обучающимися с нарушениями зрения находятся на длительных группах, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в процесс. Описывается специфика использования технологий при решении воспитательных задач.

4.2.5. В разделе указываются организационные обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями процесс, в том числе взаимодействие с общими (региональными отделениями ВОРДИ и другими).

4.2.6. Значимая составляющая современности взаимодействия образовательных учреждений с организациями лиц с инвалидностью (региональная организация глухих (ВОГ), всероссийская организация Фонд "Радость детства" "Поддержка и развитие", Фонд книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд объединение круг" и другими).

4.2.7. В разделе указываются также принятые организационные формы и (или) интегрированных форм работы с указанием особенностей отметить, что общие направления работы, конкретные мероприятия, и приводятся в отдельном плане и допускает изменения.

4.3. Раздел "Цель и задачи воспитательной работы, связанные с обучающимися с умеренными и тяжелыми умственными нарушениями), ТМНР.

4.3.1. Описывается видение школой образовательных задач трудового обучения. Указывается механизм образовательной организации на этапе реализации.

4.3.2. Необходимо учесть и указать, как соблюдать воспитания на всех уровнях образования при маршрута обучающихся с тяжелыми и глубокими умственными нарушениями), с тяжелыми и умственными нарушениями), с тяжелыми и умственными нарушениями).
Формулирование цели воспитания в образовательной принимаемого воспитания как элемент видения на базовых ценностях.

Базовые ценности - безопасность, здоровье, человек.

4.3.3. Цель воспитания в образовательной организации усвоение обучающимися базовых ценностей в доступном для обучающихся отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с развитием объема знаний (на уровне необходимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего применения сформированных навыков на практике осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению всего, выявление и поддержку положительных результатов обучающихся с умеренной, тяжелой

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
единый уровень воспитанности. В этой связи
школьного коллектива, вовлечение в воспитатель
для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через у
их особых потребностей, обусловленных состояни
В востании обучающихся целевым приоритетом явл
для усвоения обучающимися с умеренной, тяже
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
социальными значимый основных норм и традиций
живут. Знание их станет базой для развития со
накопления ими опыта осуществления социально з

4.3.4. Приоритетными являются:

к семье как главной опоре в жизни человека, к
к труду;

к собственному здоровью;

к формированию экологической культуры бережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родин

к природе нашей жизни на Земле, нуждающейся в
стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого
налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре общества

ощущения человеком полноты проживаемой жизни
искусство, театр, творческое самовыражение.

4.3.5. Сформулированная цель предполагает ряд
достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общ

поддерживать традиции их коллективного проведе

реализовывать потенциал классного руководи

активное участие классных сообществ в жизни об

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы,

образования, реализовывать их воспитательные

работников дополнительного образования в обсуж

использовать в воспитании обучающихся потен

использование на уроках адекватных форм заня

максимально использовать возможности коррек

развивающих занятий, последовательно вовлекат

педагогических работников сопровождения в обсу

решения;

развивать взаимодействие педагогическими работни

решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум

нарушениями), с тяжелыми и множественными нару

организовывать для обучающихся экскурсии, эк

воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентацию обучающихся,

профессий;

развивать здоровье сбалансированно соответствующее потребностям комму- образовательной организации и реализовывать ее организовывать работу с учетом мнения обучающихся и их направленной на совместное решение проблем жизни насыщенной школьной жизни.

4.3.6. Рабочая программа воспитания является результатом учета особенностей и потребностей обучающихся данного подхода цель воспитания должна быть работника, а через планируемые личностные результаты обучающегося по завершении этапа обучения исходя из современного национального воспитательных образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностей (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся. В разделе описываются специальные требования к развитию жизненных компетенций (в соответствии с требованиями воспитательной программы) в соответствии с требованиями.

4.4. Раздел "Виды, формы и содержание деятельности условия включения обучающихся с умеренными (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и с тяжелыми нарушениями развития, описываются планируемых результатов воспитательной деятельности в инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль посвящен решению задач воспитания, быть ответственным обучающимися культуры взаимодействия с окружающими психосоциальными, с учетом особенностей развития, и общества.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Деятельности" в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-восстановительные занятия;
- 2) общеразвивающие занятия и в основном на деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося. Образовательная организация может выбрать один из предложенных в федеральной программе воспитания особые образовательные потребности обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями развития индивидудальнейшие особенности в образовательных различаются. Перечень вариативных модулей: "Деятельности в семье", "образовательные программы в семье", "взаимодействие с семьей", "взаимодействие с социальными партнерами", "взаимодействие с социальными партнерами".

Содержание деятельности обучающихся с умеренными отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми нарушениями развития по программе воспитания адаптируется к особенностям возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития совместно с обучающимися и взрослыми. Выделяются

взаимного уважения между людьми, культурой заботы
обеспечивающие максимально доступную ребенку с
4.4.1. Модуль "Классное руководство": в контексте
Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник)
организует работу по созданию коллектива (группы)
осуществляет индивидуальную воспитательную работу
взаимодействует с другими педагогическими работниками
развивающего профиля, педагогами дополнительного
образовательного учреждения (группы);
выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной
педагогического консилиума образовательной организации
включает в совместную воспитательную работу родителей
обучающихся или их законных представителей;
обучающегося при подготовке открытых мероприятий
значимых событий
совместно с администрацией образовательной организации
внешними партнерами, а также с родительскими комитетами
инвалидность.

Виды и формы деятельности с умеренной, тяжелой
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с
развития адаптируются с учетом их особенностей
а) на уровне воспитательной группы (группой):

иницирование и поддержка участия класса (группы)
событиях;

организация интересных и полезных для личности
другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии организуемые классными руководителями
представителями); празднования в классе (группе)
себя подготовленные ученическими микрогруппами
микромероприятия

выработка законов и правил класса (группы),
правила общения, которым они должны следовать
развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся
решение развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы
изучение особенностей личностного развития обучающегося
за поведением обучающихся в их повседневной жизни
педагогических ситуациях, в играх, погружаясь в
отношений, в организуемых педагогом беседах по
результаты наблюдения сверяются с результатами
(законными представителями) обучающихся, с данными
специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него
индивидуальная работа с обучающимся в форме
личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные
представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими
регулярные консультации руководителя с другими
специалистами - развивающего профиля, направленные
единства требований по ключевым вопросам воспитания

культуры консанструктивниогнорфликов между педаго
обучающимися;

проведениеедсминитов, направленных на решение
интеграцию воспитательных влияний на обучающих
привлечение других педагоговчтѳвкжх урнаабогтинойквоов ви
делах, дающих им возможность лучше узнавать
способности, увидев их в иной, отличной от уче
привлечение других педагогических рабхоткнлиаксосва к
объединения усилий в деле обучения и воспитани
участие в рабсдгагюгшхелкюѳо консилиума,
г) взаимодействие с родителями (законными п
воспитательной работы:

регулярное иифрмдиргсвляни (законных представите
проблемах их обучающихся, о жизни класса (груп
помощь родителям обучающихся или их законным п
между ними, администрации ииобфраздорвагтиемлиьнпйд ао
работниками и специ-рпизсвгивмаиющсрфр екрцифинляю;
организация родительских собраний, происходящи
деловая игра), с целью совместного овбоскупидтеаннии
обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, уч
организацией и решении вопросов воспитания обу
привлечение членов семей обучающихся к организ
организация на базе класса системы меропрят
направленных навзравзвлягтиссдсстбщсства.

4.4.2. Модуль "Школьный урок", реализация во
включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой о
использование воспитательных возможностей с
демонстрацию обучающимся примеров ответственно
человеколюбия и добросердечности, через подбор
в классе;

применение на уроке адекватных особым потре
возможностям форм организации: дидактичльшую м
мотивацию обучающихся; работы в парах, котор
взаимодействия с другими обучающимися. Следуе
потребности обучающихся с умеренной, тяжело
(интектуальными нарушениями), с тяжелыми и мно
также индивидуальные особенности, семейная сит
образовательных технологий и методик урока.

первуюередь, не "набором" эффективных педагог
последовательным введением того или иного п
обучающимся правила поведения на уроке, стиля
радоватьсяяр уугсиже хиа мпрдизнавать их, рабочей атмо
между педагогическим работником и обучающим
педагогического работника в успехах обучающих
чуткостью и ипзрмофме;ссионал

введение отдельных предметов, способствующих ф
о природных и социальных компонентах окружающе
блока "Жизненная компетенция", а также, "Безоп

использование на уроке адекватных коммуникативных технологий, отвечающих особым потребностям и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития);

организация взаимопомощи обучающихся друг другу (б) на уровне взаимодействия преподавателей, специалистов работников дополнительного образования развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", таблиц или папок, открытых для взаимного доступа ребенком, педагогические наработки, переработанные адаптированные дидактические и стимульные материалы обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических уроков", включение в программу работы развивающего профиля в рамках решения в соответствии с программой по согласованию с педагогом дополнительного

процессе урока на знания и умения обучающихся достигнутые в условиях дополнительного образования

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами. При наличии педагогической обоснованности и проведении уроков представителями родительской экскурсия в маршрут занятия урок

4.4.3. Модуль "Внеурочная деятельность" - в развивающих (и других) в соответствии с является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительной адаптированную основную образовательную программу организации, реализующей программы дополнительного

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ обеспечения их индивидуальных потребностей и обучающего со сроком не менее 5 часов должны включать

коррекционной направленности с учетом возрастных физиологических особенностей в соответствии с санитарного в соответствии с 2018 "2019" утверждениями санитарно-эпидемиологические требования к организации

оздоровления обучающихся и молодежи (в соответствии с зарегистрированными в соответствии с 18.12.2020, регистрационный

Содержание коррекционных курсов должно быть коррекционными курсами в соответствии с АООП. развивающей работы для обучающихся с ОВЗ

самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, 4.4.4. Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитанной глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

множественными нарушениями развития" ориентирован на родителей (законных представителей) обучающихся. Взаимодействие с семьей осуществляется на основе разделенной ответственности за процесс и результаты

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие участвующие в управлении организации их обучающихся; социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, площадку для совместного проведения досуга и родительские гостиные мероприятия, с учетом особенностей и специфических потребностей доверительного взаимодействия родителей (закон проводят семинары, круглые столы и интересные для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители школьные учебные и внеурочные занятия для воспитательно-образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (за рекомендации и советы от профессиональных психологов обмениваться собственным опытом и опытом родителей школьные форумы психологов, олимпиады и конкурсы родителей (законных представителей) вопросы, консультации психологов и педагогических работников)

б) на низшем уровне:

работа специалистов по запросу родителей (за проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в консилиумах образовательных учреждений, о результатах образовательных результатов обучающегося, о дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) общешкольных и индивидуальных воспитательной на индивидуальное консультирование с целью консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей)

4.4.5. Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность по ознакомлению обучающихся с профессиями "профессиональное знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и миром доступных профессиями профессиональных Видов и форм деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления о профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представление о профессиях и работе людей, представляющих эту трудовую занятость;

организация доступных профессиональных проб, в организациях фестивалей, призванных познакомиться с вариантами трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления в образовательной организации, имеют воспитательные потребности обучающихся с тяжелыми и интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в образовательный процесс.

4.4.6. Вариативный модуль "Ключевые компетенции обучающихся".

традиционные для школьного учебного мероприятия

состязания), в которых так или иначе участвуют решения воспитательный задачи чрезвычайно включены обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями потребностей и возможностей. Речь идет о психологической, сенсорной) на обучающегося, общешкольном деле, о значимом сильном вкладе организации мероприятия.

4.4.7. Вариативный модуль "Образование и здоровье" с учетом актуальных возможностей здоровья и особенностей тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью новых знаний об окружающей социальной, культурной опыту социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

4.4.8. Вариативный модуль "Здоровье и безопасность" поможет включить обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в жизнь общества, принять активное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося среда, эстетическая организация, при условии ее грамотной организации условиям воспитания и обучения, обогащает обучающегося, способствует формированию у него предупреждает стрессовые ситуации, способствует образовательной организации. Развитие обучающегося осуществляется через различные формы освоения окружающей среды. Компонент жизни пространства является ключевым для обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями), социализации и реализуется грамотно отобранными специалистами с учетом индивидуальных особенностей образовательной организации.

4.4.9. Вариативный модуль "Интеграция общего образования и профессионального образования" способствует активное взаимодействие образовательной организации с ведущими организациями в сфере образования, совместного взаимодействия индивидуальной траектории его образовательных проб, обмен удачными педагогическими практиками. Образовательная организация может реализовать вариативный модуль или совместить собственный с данной программой.

4.4.10. Вариативный модуль "Взаимодействие с образовательной организацией" способствует адресную социальную работу согласно родительским ожиданиям, запросам и возможностям конкретного педагогического коллектива объединять как с семьей обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития, так и носить смешанный характер также организовывать деятельность обучающихся в образовательной организации.

4.4.11. Вариативный модуль "Взаимодействие с образовательной организацией" способствует использовать ресурсы

объединениями культуры и искусства, тематическими организациями в рамках целенаправленной воспитательной работы образовательная организация планирует осуществлять в образовательной среде, способствующей решению задач воспитания.

4.5.1. В разделе приводятся ключевые направления деятельности, педагогический и управленческий аспекты работы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (с тяжелыми и множественными нарушениями), с достигнутыми личностными результатами обучающихся в образовательной организации, проводимой образовательной организацией в рамках данной деятельности.

4.5.2. В разделе должны быть указаны направления деятельности, которые выделяет образовательная организация, управленческий инструментарий, приведены критерии оценки воспитательной работы.

4.5.3. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самоанализа (при необходимости и по приглашению привлечением (при необходимости и по приглашению привлечением) образовательной организации) внешних экспертов. Анализируется эффективность методических служб образовательной организации.

4.5.4. Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательная работа в образовательной организации, являются принцип гуманизма, принцип уважения всех участников образовательного процесса, принцип приоритета анализа сущностных сторон деятельности, характер общения педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемой деятельности; использование результатов деятельности воспитательных работников: грамотной постановки задач, планирования своей воспитательной работы, адекватной совместной с обучающимися деятельности.

принцип разделенной ответственности за результаты деятельности за результат как социального воспитания, а также взаимодействие с семьей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития, согласно которому общими усилиями тактично и корректно обсудить с родительским сообществом динамику личностных результатов обучающихся (законных представителей) и педагогических работников.

4.5.5. Направления самоанализа воспитательной работы реализующей АООП:

Направление 1 в области социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Критерием, на основе которого осуществляется развитие обучающихся с умственной отсталостью. Анализ осуществляется учителями совместно с воспитательной работой с привлечением специалистов психолога, тьюторов с обсуждением результатов объединения усилий педагогического совета образовательной организации. Ведущим способом получения информации о результатах работы обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития являются дополнительные способы, включающие в себя беседу по заранее разработанному плану дополнительного образования (если ребенок посещает образовательные учреждения, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредоточено на динамике личностных изменений обучающихся и воспитательной работы? Каковы главные достижения педагогических работников и специалистов? Каковы трудности в воспитательной работе образовательной организации воспитательного характера? Каковы направления работы с ресурсами для этого нужны педагогическим работникам? Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации, реализующей - АОО развивающую среду. Это могут быть следующие направления, связанные с характером и наличием вариативных условий (представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития, включая их нормотипичных обучающихся с развитием в обществе в условиях образования с интеграцией общего и дополнительного образования личностных образовательных результатов обучающихся с анализом характера общения обучающихся друг с другом в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия и социальной поддержки и социальной интеграции обучающихся и родителей сообществ; развитие системы наставничества в образовательной организации и проведения различных мероприятий.

По выбранному направлению формы и методы работы образовательной организации осуществлять самоанализ и способы интерпретации.

4.6. Программа сотрудничества с семьей обучающихся. Программа сотрудничества с семьей обучающихся (взаимодействия специалистов образовательной организации с представителями) обучающегося в интересах обеспечения сопровождения семьи и взаимодействия с образовательной организацией и проведения различных мероприятий.

Задачи	Возможные мероприятия
--------	-----------------------

Психологическая п	тренинги, психокоррекционные занятия встречи родительского клуба индивидуальные консультации
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) о развитии и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации представителей) со специальными тематические семинары
обеспечение участия родителей в разработке и реализации	договор о сотрудничестве (родителями (законными представителями) образовательной организации); убеждение родителей (законных представителей) о необходимости их участия в обучении обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства обучения в семье и образовательной организации	договор о сотрудничестве (родителями (законными представителями) образовательной организации); консультации; посещение уроков (занятий) представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярной информацией о реализации СИПР и освоения	ведение дневника наблюдений; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей уроков; проведение открытых уроков
организация взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами школы (внеурочных мероприятий)	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

Учебный план (вариант 2), фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки по предметным областям, распределяет учебное время по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки содержания образования, также выступает в качестве одного из основных

Недельный учебный план представлен по этапам

- 1 этап – I–III классы;
- 2 этап – Va–IX классы;
- 3 этап – X–XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году со 2 по 12 классы.

Общий объем учебной нагрузки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (I–III классы), 5066 академических часов (на 30 обучающихся).

98. На каждом этапе обучения в учебном плане содержится содержание всех учебных предметов, входящих в учебную программу, обеспечивающую направленность. Кроме недостатков психического и физического развития входит и коррекция зрения и слуха.

99. Учебный план включает также часть обязательного образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи и определяется в соответствии с представлением о состоянии обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей каждой группы обучающихся, а также интересов обучающихся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учет интересов обучающихся с различными интересами;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение в обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и умеренными нарушениями речи.

АООП УО (Зарема) включает как один, так и несколько индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных на основе АООП, включает индивидуальные программы развития и коррекционные курсы, которые

по возможности и потребностям конкретного обучающегося в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный

Формы организации образовательного процесса, чередование деятельности в рамках реализации АООП образовательного процесса

Учебные планы обеспечивают возможность обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

При организации образовательного процесса, чередование деятельности в рамках реализации АООП образовательного процесса

Учебные планы обеспечивают возможность обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

При организации образовательного процесса, чередование деятельности в рамках реализации АООП образовательного процесса

Учебные планы обеспечивают возможность обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

При организации образовательного процесса, чередование деятельности в рамках реализации АООП образовательного процесса

Учебные планы обеспечивают возможность обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

разнообразием образовательных потребностей, и развития обучающихся. В индивидуальных учебных нарушениями развития, как правило, преобладают обучающиеся с менее выраженными нарушениями р распределится на предметные образы. Для обучающихся которых не позволяют осваивать предметы основ нагрузка для СИПР формируется следующим образом: коррекционных курсов и добавляются занятия по максимальной допустимой нагрузки, установленной испытывающие трудности адаптации к условиям организации ограниченное время, объединяются в учебным планом и отражается в расписании занятий. 100. Процесс обучения по предметам организуется: проводит урок для состава всего класса или для работу в соответствии с расписанием индивидуальных занятий не должна превышать подгрупповых занятий не более 40 минут. В учебном плане учебных часов по предметам для обучающихся. считается: один ученик (индивидуально обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по связана с процессом поэтапного повторения и за действий, отражает потребность в них "среднего формирующегося опыта к старшему школьному возрасту содержания.

101. Содержание коррекционных курсов в области учебного коррекционными курсами реализуется.

Выбор коррекционных индивидуальных и групп соотношение возможностей обучающейся организацией из психофизических особенностей обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития на основе рекомендаций психологической комиссии отведенное на реализацию программы, не определении максимально допустимой учебной нагрузкой финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, Выбор дисциплин групповых занятий, их количественное соотношение организации особенностей развития отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК инвалида. Продолжительность коррекционного занятия составляет 40 минут.

Курсы коррекционной области реализуются деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности состав часов (включая индивидуальные занятия) и 10 часов (включая индивидуальные занятия) Из 10 часов внеурочной менее 5 часов отводится на реализацию мероприятий.

102. Организация занятий по направлению деятельности неотъемлемой частью образовательного процесса

Выбор направлений внеурочной деятельности самостоятельно осуществляется общеобразовательными часами, предусмотренными федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие физического, нравственного, эстетического, творческого потенциала обучающихся в сотрудничестве с семьей и обществом. Организация внеурочной воспитательной образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся финансируется из областного бюджета.

Недельный учебный план АООП УО-IV (квартал сентябрь, 2) обучающихся

Предметные	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речевая коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математическое представление	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая 5-дневной учебной неделей санитарными правилами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
" Сенсорное развитие "		2	2	2	2	2	10
" Предметные и практические действия "		1	1	1	1	1	5
" Двигательное развитие "		1	1	1	1	1	5
" Альтернативная коммуникация "		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в

Недельный учебный план АООП УО-1 (Х вариант) о

Предметная область	Учебные предметы (учебные)	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математическое представление	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и драматическое искусство	3	2	2	2	2	11
	Изобразительное искусство	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая учебными образовательными учреждениями		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая нагрузка-дневная (в учебном году)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, "Сенсорное развитие"		8	8	8	8	8	40
"Предметные знания и умения"		2	2	2	2	2	10
"Двигательная активность"		2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления деятельности		2	2	2	2	2	10
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 учебной (33 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО-Х (Вариант) о

Предметные	Учебные предметы (курсы)	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6

практика	коммуникация				
Математика	Математические	2	2	1	5
Окружающий	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий соци	3	3	4	10
Искусство	Изобразительные	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
Физическая	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Труд (технологии)	5	5	7	17
Коррекционные	Коррекционные занятия	2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формирующая отношения		5	5	5	15
Максимально допустимая (не дневной учебной неделе) в правилах		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
Коррекционные курсы, из них		8	8	8	24
"Сенсорное развитие"		2	2	2	6
"Предметные действия"		2	2	2	6
"Двигательное развитие (Л)"		2	2	2	6
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	6
Другие направления внеурочной		2	2	2	6
Всего часов		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 120 часов в неделю (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) в 6 классе

Предметная область	Учебные предметы (учебные)	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речь практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математическое представление	2	2	2	2	2	10
Окружающий	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный	2	2	2	3	3	12

Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая учебными образовательными отношениями в учебной неделе		7	5	5	4	4	25
Максимально допустимая нагрузка (предельной учебной неделей в соответствии с требованиями к учебной нагрузке)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
коррекционная работа (индивидуальные и групповые развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		39	40	40	40	40	190

Общий объем учебной нагрузки составляет 190 часов в учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (V-IX классы) (объем)

Предметная область	Учебный предмет (учебные)	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Обязательная часть					
Язык и речь практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
	Математика	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный	2	1	1	1	1	6
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	1	2	2	2	3	10
Коррекционная работа (индивидуальные и групповые развивающие занятия)		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая учебными образовательными отношениями в учебной неделе		2	3	3	5	5	18

Максимально допустимая нагрузка в день в учебном соответствии с санитарными требованиями	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
коррекционная работа (индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы)	5	5	5	5	5	25
другие направления в деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего часов	39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 199 часов в учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный график УО (вариант 2) - ХББуклаощи

Предметные	Учебные предметы (курсы)	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
Язык и речь практика	Речь и альтернативная	3	3	3	9
Математика	Математические	1	1	1	3
Окружающий	Окружающий природный	1	1	-	2
	Домоводство	5	5	5	15
	Окружающий социальный	1	1	1	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Технология	Труд (технология)	4	4	5	13
Коррекционная работа (занятия)		7	7	7	21
Итого		27	27	27	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Максимально допустимая нагрузка в учебной неделе (34 учебных недели в году) по учебному плану		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
коррекционная работа (индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы)		5	5	5	15
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15
Всего часов		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 120 часов в учебной неделе (34 учебных недели в году).

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом особенностей региональных и этнокультурных традиций культуры региона и определяет чередование учебных занятий.

п ланов ы х п ер ер ы в о в п р и п о л у ч е н и и о б р а з о в а н и я (к а н и к у л) п о к а л е н д а р н ы м п е р и о д а м у ч е б н о г о г о д а , п р о д о л ж и т е л ь н о с т ь у ч е б н о г о г о д а , ч е т в е р т е й (т р и м е с т н ы е) с р о к и п р о в е д е н и я п р о м е ж у т о ч н ы х а т т е с т а ц и й . П р и у ч и т ы в а ю т с я р а з л и ч н ы е п о д х о д ы п р и с о с т а в л e н и и o r g a н и з а ц и и у ч e б н o г o г o d a : ч e т в e р т н а я , т р и м e с т н а я .

К а л e н д а р н ы й п л а н д e я т e л ь н o с т и o r g a н и з а ц и и o б р а з o в а т e л ь н o й o r g a н и з а ц и и o б р а з o в а т e л ь н o й o r g a н и з а ц и e с а м o с т o я т e л ь н o с т ь с o c т a в л e н а с y ч а с т и e м п р a в и л и м н e н и я y ч a c т н и к o в o б р a з o в a т e л ь н ы х o т н o ш e н и й .

П л а н в н e y p o ч н o й д e я т e л ь н o с т и .

1 . П о я с н и т e л ь н а я з a п и с к a .

П л а н в н e y p o ч н o й д e я т e л ь н o с т и ф o р м и р у e т с я o б o c o б e н н o c т e й p a з в и т и я и o c o б ы х o б p a з o в a т e л ь н ы х o т н o ш e н и й , т я ж e л o й , г л y б o к o й y м c т в e н н o й o т c т a л o c т ь ю , т я ж e л o й p a з в и т a т e л ь н o c т ь ю o t n o ш e н и й п p e d o c t a v л e н и я y ч e б н ы х к y p c o в .

2 . O c н o в н ы м и з a д a ч a м и o r g a н и з a ц и и в н e y p o ч н o й д e я т e л ь н o c т и .

- 1) п o d д e p ж k a в c e x в и d o в д e я т e л ь н o c т и o б y ч a ю щ и x ;
- 2) p a з в и т и e н a в ы к o в o б щ e н и я и k o m m y н и k a ц и и c o o б щ e c т в e н н o c т ь ю ;
- 3) ф o р м и p o в a н и e н a в ы к o в o r g a н и z a ц и и c в o e й ж и z n и ;
- 4) p a c ш и p e н и e п p e d c t a в л e н и й o b o k p y ж a ю щ e м м и p y ;
- 5) p a з в и т и e н a в ы к o в c o в м e c т н o й д e я т e л ь н o c т и ;
- 6) ф o р м и p o в a н и e к y л ь т y p ы п o в e d e н и я .

3 . B n e y p o ч н a я д e я т e л ь н o c т ь o r g a н и z a ц и и .

П л a н в н e y p o ч н o й д e я т e л ь н o c т и o r g a н и z a ц и и c y ч e т o м n a м e ч e н н ы x z a d a ч в n e y p o ч н o й д e я т e л ь н o c т и п p e d c t a в л e н ы в д e я т e л ь н o c т н ы x ф o p m y л и p o в k a x o p i e n t и p o в a н н ы e x a p a k t e p и c t и k и .

П р и в ы б o p e н a п p и в o т б o p e c o d e p ж a н и я o б y ч e н и я y ч и т ы в a e т :

o c o б e n n o c т и o b p a z o v a t e л ь н o й o r g a н и z a ц и и (y c л o в и я o r g a н и z a ц и и , o c o б e n n o c т и , в т o м ч и c л e н o z o л o g и c o o t a) ;

p e з y л ь т a т ы д и a g н o c t и k и y p o в н я p a z v и t и я o б y ч a ю щ и x ;

в o з м o ж н o c т ь o б e c п e ч и т ь y c л o в и я д л я o r g a н и z a ц и и ;

o c o б e n n o c т и o b c л o ж e н и я c o d e p ж a t e л ь n a я c в я z ь c y p o ч н o й д e я т e л ь н o c т ь ю ;

o c o б e n n o c т и n a ц и o н a л ь н ы e и k y л ь t y p н ы e o c o б e n n o c т и p e g и o н a ,

4 . N a п p a в л e н и я в n e y p o ч н o й д e я т e л ь н o c т и и и x c o d e p ж a n и e .

- 1) c o d e p ж a n и e n a п p a в л e н и я в n e y p o ч н o й д e я т e л ь н o c т и ;

2) Проектная деятельность организуется в совместной деятельности в процессе формирования навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественная творческая деятельность разнообразных творческих мастерских (художественная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы, которые формируют навыки работы с компьютером обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития.

5. Выбор форм организации внеурочной деятельности целесообразность использования различных форм и методов организации;

преобладание различных форм, обеспечивающих обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, к внеучебной деятельности.

6. К участию во внеурочной деятельности могут дополнительного образования учащихся в форме

проходить не только в помещении образовательного учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности могут участвовать все педагоги и учащиеся.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительного образования условий для развития учащихся.

художественную, техническую, спортивную и другие виды деятельности и дополнительного образования форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности играют основные педагогические работники, ведущий - классный руководитель в воспитательной работе.

7. Основные направления внеурочной деятельности

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

" Движение есть жизнь! "

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровьесберегающей физической активности обучающихся, развитие двигательной активности обучающихся.

Форма организации: факультативная секция: учебный курс

2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов: " Я умею. . . "

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков самостоятельности в доступных для обучающихся условиях деятельности.

Форма организации: факультативная форма организации: тематические смены в школьном лагере.

" Проблемы экологии "

Цель: формирование экологического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность

" Общение "

Цель: развитие у обучающихся возможностей в развитии навыков использования коммуникативных целей.

Форма организации: факультативный курс занятий

Художественно-творческая деятельность.

" Рукотворный мир "

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах создавать предметы своими руками с использованием творческой активности, интереса, любознательности к труду как к ценности.

Форма организации: творческие выставки творческих работ.

" Ритмика "

Цель: формирование движений, свойственных ритму музыку; способность к импровизации и творчества

Форма организации: студия ритмики, постановка

" Школьный театр " Путешествие в сказку "

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакль

" Художественная студия "

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей.

Форма организации: творческая мастерская, конкурс

" В мире музыкальных звуков "

Цель: расширение представлений об инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка

Содержание и виды деятельности обучающихся с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой множественными нарушениями развития в форме.

Реализация АООП (вариант 2) в данием в образова- кадровых, финансово-хозяйственной.

1. Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается работниками, имеющими профессиональную подготовку по требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей работников образования, раздел "Исполнительские должности работников образования", подраздел "Исполнительские должности работников образования", группа "Исполнительские должности работников образования", профессия "Педагог дополнительного образования", специальность "Педагог дополнительного образования", квалификация "Педагог дополнительного образования", в профессиональных стандартах "Педагог дополнительного образования" (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 212/240), в профессиональных стандартах "Педагог дополнительного образования" (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 212/240), в профессиональных стандартах "Педагог дополнительного образования" (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 212/240), в профессиональных стандартах "Педагог дополнительного образования" (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 212/240).

(воспитатель, учитель) ["З.О. Муердунин Россия от 1](#)
(зарегистрирован Минюстом России 6 декабря
изменениями, ["приказными Минтруда России от 5](#)
(зарегистрирован Минюстом России 23 [август 2014 г.](#)
[№ 36091](#)), -п"сИехдоалгоогг (психолог в сфере ["приказными Минюста](#)
["приказными Минтруда России от 24 июля 2014 г.](#)
[№ 38575](#)); " Специалист ["приказными Минтруда](#)
["приказными Минтруда России от 10 января 2017 г.](#)
г., регистрационный № 45406); " Ассистент (по
инвалидам и лицам с ограниченными возможностями
Минтруда от ["приказными Минтруда России от 21 апреля 2017 г.](#)
г., регистрационный № 46612).

2. В объеме финансового обеспечения реализации
оплату труда педагогических работников (в том числе
обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями)
Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании
Федерации").

3. Материальные условия реализации АООП (в
возможность достижения обучающимися установленными
государственными стандартами начального общего образования
ограниченными возможностями ["приказными Минюста](#)
["приказными Минтруда России от 21 апреля 2017 г.](#)
[№ 35847](#)) (результатам) освоения АООП УО (вариант

Календарный план воспитательной работы.

1. Календарный план воспитательной работы для
организаций.
2. Календарный план воспитательной работы может
внеурочной деятельности.
3. Образовательные организации вправе наряду с
проводить мероприятия согласно рабочей программе
направления воспитания и дополнительного образования.
4. Все мероприятия должны проводиться с учетом
также возрастными особенностями обучающихся с
умственной отсталостью.
5. При разработке плана учитываются: индивидуальная
программы учителей по изучаемым в общеобразовательных
курсам, модулям; план, рабочие программы учебных
планы органов самоуправления в общеобразовательных
самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами
планы работы психологической службы или
педагогических работников и другая документация
содержанию плана.
6. Перечень основных государственных и народных
плана воспитательной работы Организации доп
соответствии с памятные даты, юбилеями об
значения, памятные даты Организации, докум
Правительства Российской Федерации, перечнями

Министерства просвещения Российской Федерации исполнительных органов власти в сфере образования. Возможно построение плана мероприятий (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме). В таблице приведена структура календарного пла

Структура календарного ~~графика~~ ~~ГКОУиРЮТШакноиш~~ ~~специальной~~ ~~шкаригта~~ №16

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 8 сентября: Международный день распространения

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День работника исполнительно-управленческих служб федеральной государственной администрации;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного героя;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в Российской Федерации;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома войск фашистских оккупационных органов в освобождении Ленинграда от фашистской блокады;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня : День защиты детей

6 июня : День русского языка ;

12 июня : День России ;

22 июня : День памяти и скорби ;

27 июня : День молодежи .

Июль :

8 июля : День семьи , любви и верности .

Август :

12 августа : День физкультурника ;

22 августа : День Государственного флага Российской Федерации ;

27 августа : День российского кино .