

Министерство общего и профессионального  
государственное казенное общеобразовательное  
« Шахтинская специализированная ЛКБ » Л а

---

3 4 6 5 0 4 г. Шахты  
Ростовская обл.  
пер. Тюменский, 72

Т е. & (8636) 22-59-39; 22-61-47  
Ф а к & (8636) 22-59-39  
E-mail: ski\_shahti\_16@rostobr.ru

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
педагогической комиссии №  
от « » 2021

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГКОУ Р  
специализированной ЛКБ  
-----

**АДАптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
**основного общего образования для учащихся**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с отсталостью (интеллектуальными)</b>	<b>3</b>
<b>2.1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
2.1.1	Пояснительная записка	5
2.1.2	Планируемые результаты освоения умственной отсталостью (интеллектуальной) адаптированной основной общеобразовательной программы	9
2.1.3	Система мероприятий по формированию обучающихся с отсталостью (интеллектуальными) результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы	26
<b>2.2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>29</b>
2.2.1	Организация образовательного процесса	29
2.2.2	Образовательные программы учебных предметов коррекционной образовательной области	30
2.2.3	Программы воспитания	34
<b>2.3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>40</b>
2.3.1	Учебный план	40
2.3.2	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с отсталостью	55



## **Приоритетные направления образовательной**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 1» для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в развитии и подготовки к трудовой деятельности. Школа обеспечивает:

1. условия для обучения, воспитания, лечения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. формирование общей культуры обучающихся на уровне государственного образовательного стандарта;
3. адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
4. обучение различным профилям труда с учетом местных условий, потребностей обучающихся;
5. формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития каждого обучающегося, обеспечивается полная реализация образовательной программы на зону ближайшего развития и т.д.

Образовательная программа учитывает региональные особенности. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации стратегии и тактику, присущую в целом специальности.

### **Приоритетные направления:**

- Ориентация на компетентность и творчество обучающихся;
- Профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов;
- Сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- Развитие системы непрерывного образования обучающихся;
- Развитие поликультурной образовательной среды;
- Развитие профессионального педагогического сообщества.

### **Прогнозируемый результат**

- Успешное освоение школьниками обязательного образовательного стандарта;
- Проявление признаков самоопределения, самостоятельности;
- Обретение качеств личности, ответственности;
- Творческая активность педагогического коллектива;
- Развитие педагогической деятельности, инновационной практики;
- Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом.

## 2.1. Целевой раздел

### 2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся (интеллектуальными и социальными умениями) для максимальных образовательных результатов обучающихся, обеспечения культурного опыта.

Достижение поставленных целей и реализация предусматривает решение следующих основных

- овладение обучающимися основами культуры (интеллектуальными и социальными умениями) и формирование культуры, обеспечивающей формирование общей культуры, обеспечивающей (нравственно-этическое, личностное, физическое) соответствии с принятыми нормами и общими ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения легкой умственной деятельности и индивидуальных образовательных потребностей, а также индивидуальное выявление и развитие возможностей личности в деятельности, профессиональной деятельности, творчества и др. с использованием системы организационных форм на основе введения и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся (представителей) и общественности в проектировании среды.

Основным средством реализации является обязательного минимума содержания образовательной

В процессе реализации образовательной программы предполагается развитие адаптивной модели успешного формирования ключевых компетенций и самоопределения и социализации личности школьника, содержание, организацию, а также условия воспитания, объединённых в выделенных приоритетах

- Личность участников образовательного процесса, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса

Основываясь на достигнутых результатах и традициях образования в России и мире, в нашей стране, сформулированы следующие цели программы.

#### Цель:

Создать наиболее благоприятные условия для отношений ученика и учителя, развития личности обучающегося, воспитателя, родителей и педагогов, реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни

#### Задачи:

- Обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями;

- Создать комфортную среду для каждого ученика с учетом особенностей его личности, (экологическая, педагогическая), педагоги и процессы, происходящие с учащимися; родители ребенка; внеучебное время.

- Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими и помогающими формированию социального опыта и индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.

- Гарантирование преемственности образовательных учреждений.

- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе.

- Формирование позитивной мотивации учащихся.

- Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.

- Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми и трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.

- Обеспечение психологических отношений, способствующих психическому и социальному здоровью учащихся.

- Сформулированные цели и задачи реализуются.

- - общедидактические (гуманизации, природосообразности, нарастающей трудности, наглядности, сисствязности с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- - специфические (учет теоретических принципов, разработанных в специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, профессионального характера трудовой деятельности, специального педагогического руководства.

- Педагогический коллектив считает, что в формировании образовательных результатов участвуют:

- **принцип гуманизации** предполагает, что основой процесса становится развитие воспитанника и его личность зафиксирована в понятии «Образование», где «...гуманистический характер образования, приоритет здоровья человека, свободного развития личности, уважения к личности человека, всеобщей любви к окружающей среде».

- **принцип развивающийся** на психологическом уровне «ближайшего развития», предполагает использование педагогического процесса «активной деятельности», обеспечивающей оптимизацию умственной деятельности, разнообразные навыки и умения обучающихся.

- **принцип индивидуализации** предполагает учет особенностей каждого обучающегося, формирование на этой основе развивающейся работы, программ воспитания обучающихся, учебной мотивации и развитие познавательных способностей.

- **принцип дифференциации** сделать реальность образования, адаптивность системы образования обучающихся, воспитанников».

- **принцип целостности** образовательного процесса и развития, обучения и воспитания. Он реализует образовательного пространства и позволяет обеспечить содержание и задачам образования.

- **принцип непрерывности** предполагает создание системы, органически объединяющей все две ступени

• - управляемость реализацией образовательной программы и ее регулирование и контроль качества образовательного процесса. Для достижения образовательных целей и за деятельности:

**Педагогическое** взаимодействие коллектива связано с интернатом, особенностью образовательного процесса, в котором происходит смена приоритетов с дидактических базовый уровень знаний, умений и навыков практической реализации познавательных творческих и исследовательских условиями для решения поставленных задач в условиях конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, а также только обучающий сформированных уровней усвоения программ по базовым предметам.

**Научно-педагогическая** деятельность коллектива внедрение педагогических средств в образовательный ориентированного образовательного процесса: специальных педагогических приемов, педагогических мероприятий, коллективных творческих действий, необходимых для достижения образовательных целей.

**Кадровое** обеспечение интерната предполагает психодиагностическую культуру педагогов, а также педагогического коллектива, развитие их профессионального опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта интерната, переход с методического на технологические и образцовые методы управления на организации образовательного процесса экспериментальной апробации системы мониторинга развивающего образовательного процесса.

**Управленческая** деятельность создание атмосферы предоставления возможности каждому педагогу реализовать

### Организация учебно-воспитательного процесса

Школа ориентирована на развитие образовательных психологических, интеллектуальных особенностей возможностей, личностных склонностей, способностей педагогической системы, а также образовательного нравственного и физического развития каждого обучающегося.

### **Обновление структуры и содержания образования (интеллектуальными нарушениями)**

Концепцией развития предусматривается модель школы, ориентированная на развитие образовательного процесса, - 3 уровень обучения:

- 7-9 классы - основное образование
- 10-11 классы - профессиональная подготовка.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования на завершении обучения	Документ, выданный по окончании
Адаптированная общеобразовательная программа основного образования	5 лет	Основное общее образование специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения	7-9 класс Свидетель об окончании
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (профессиональная)	2 года	Основное общее образование профилем профессиональной подготовки	10-11 класс Свидетель о получении

Организованный образовательный процесс строится с учетом психофизических особенностей развития ребенка с учетом возможностей, ведущих к развитию личности ребенка. Педагогический коллектив является организатором образовательного процесса ребенка. Учителя обеспечивают сопровождение каждого обучающегося с учетом особенностей его развития. Коррекционное учреждение обеспечивает оптимальные условия для личностного развития ребенка в современном педагогическом процессе. Педагогический коллектив учителю наряду с другими участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательных программ. Педагогический коллектив учителю наряду с другими участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательных программ.

Воспитание в коррекционном учреждении строится на традициях, с учетом социальных функций школы общественной, демократической. Педагогический коллектив учителю наряду с другими участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательных программ. Педагогический коллектив учителю наряду с другими участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательных программ. Педагогический коллектив учителю наряду с другими участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательных программ.

От того, как сложатся отношения педагогов и школьников. Зачастую типичными являются, порой принцип работы индикативный и дифференцированный родителей в воспитательный процесс удаётся достичь с семьей. Актуальным остаётся проблема олимпиады с проследить способность сопереживания семье со стороны педагогов.



## 2.1.2. Планируемые результаты освоения умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе умственной отсталостью получает образование несопоставимое по итоговым достижениям с образовательными результатами обучающихся с умственной отсталостью по пролонгированные календарные сроки.

Обязательной является организация специальной реализации как общих, так и особых образовательных требований к обучающимся с умственной отсталостью.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) к АООП относятся к следующим образовательным результатам.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение следующих личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов личностных между результатами, обеспечивающими овладение обучающимися (жизненных) компетенций, необходимых для достижения образовательных результатов — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и социальную жизнь общества (личностными результатами) в культуре и социальном поведении.

Личностные результаты АООП образования - владение личностными качествами и социальными (жизненными) ценностями и установками.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование патристических ценностей;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование представлений о социальной ответственности и необходимости жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- 5) овладение навыками самостоятельного использования в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения и ответственности;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося и мотивация учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстными в различных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и интересов;
- 11) развитие этических ценностей, ответственности и готовности к оказанию помощи другим людям;
- 12) формирование навыков безопасной, здоровьесберегающей, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережливости;
- 13) проявление самостоятельности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП относятся к следующим образовательным результатам, специфичные для каждой предметной области. Они являются основным критерием при принятии решения о достижении обучающимися с умственной отсталостью образовательных результатов, как одна из составных частей образовательного процесса.

АООП определяет два уровня овладения *минимальный* и *достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для обучающихся отстал (отст) интеллектуальными. Вмæрушениятмеим, енюиягуотт о уровня отдельными обучающимися по отдельным получению ими образования. Вотомомуучащиящияся достигает минимального уровня овладениялипр большинству учебных предметов, -методикадрагресиюм комиссии и с согласия родителей (сзæцианшьжәяр интернат №16 может переувчееснтиие опбоучианющиеевгиюдсуяа льнан

## **Минимальный и достаточный уровни усвоения отдельных учебных предметов на конец школы**

### **Письмо и развитие речи**

#### *Минимальный уровень:*

знание отличительных грамматических признаков разбора опорой на представленный образец, образование слов с новым значением с опорой представления о грамматических разрядах слов различение изученных частей речи в предложении;

использование написанием префиксов, суффиксов, приставок, инфиксов на основе готового или коллективного составленного составление различных конструкций предложений установление смысловых связей в предложении нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения различение предложений, разных по интонации нахождение в тексте предложений с прямой речью участие в обсуждении фактического материала его темы и основной мысли;

выбор одного из заголовков из нескольких предложений оформление изложения с опорой на предыдущее письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (с опорой на предыдущее письмо);

составление и письмо небольших по объему сочинений описательного характера (с элементами описания) на основе опорных слов и предложенному плану после языкового оформления

#### *Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференциация разбор слова по составу с использованием опознавательных признаков образование слов с новым значением, отнесение к классам с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным классам; признание признаков;

определение некоторых грамматических признаков прилагательного, глагола) при написании предложения по схеме нахождение орфографических ошибок в предложении (с помощью учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения

составление простых распространенных опорных слов, на предложенную тему и т.

установление смысловых связей в несложных (не блещо) по вопросам учителя, опорной схем нахождение главных и второстепенных опорных схем;

составление предложений с однородными членами  
составление предложений, разных по интонации  
различение предложений (с помощью учителя)  
отбор фактического материала, раскрытия темы  
отбор фактического материала, необходимого по  
помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложений мысли текста;

оформление вступительных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов  
рассуждения после предварительного разбора (для  
письмо с описаниями с элементами описания  
коллективнаго мышления, основной мысли, структуры в  
языковых единицах) (5 5)

## Чтение и развитие речи

### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, при  
содержанию текста (предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством  
ответы на вопросы учителя по фактическому  
участие в коллективном обсуждении и плане  
разобрать под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективного  
учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких  
установление последовательности событий в  
определенных частях текста;

составление элементарной характеристики  
вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений  
учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7  
самостоятельное чтение небольших по объему  
для внеклассного чтения, выполнение посильных

### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение в слух  
орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами  
определение темы художественного произведения  
определение основной мысли произведения (с  
самостоятельное деление на части неадекватного  
формулировка заголовков пунктов плана (с  
различение главных и второстепенных героев

определение собственного отношения к поступку героя (на основе анализа поступка героя с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений опорой на контекст;

ориентировка на крупное чтение; выбор интересного фрагмента (взрослого);

самостоятельное чтение художественной литературы; знание названий произведений и их жанров прозаического

## Математика

### Минимальный уровень:

знание числового ряда от 100 до 1000; умение считать в уме и записать и считать в пределах 100-1000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получения письменное выполнение арифметически (сложение, вычитание, умножение и деление на умножения, алгоритмов письменных арифметических случаев);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с десятичными дробями, измерение с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначений, стоимости, длины, массы, времени; выполнение измерений величин;

нахождение доли величины и величины по значению (например, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач (например, задачи на распознавание, различение и называние геометрических фигур (параллелограмм, трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, параллелограмм));

построение чертежа многоугольника, углов, многоугольников, окружностей в разном

### Достаточный уровень:

знание числового ряда от 100 до 1000; умение считать в уме и записать и считать в пределах 100-1000; 1

знание таблицы сложения однозначных чисел,

знание табличных случаев умножения и получения

знание названий, обозначений, стоимости, длины, массы, объема;

устное выполнение арифметических действий с числами при измерении, в пределах 1000 (простые случаи);

письменное выполнение арифметических действий с числами полученными при измерении, в пределах 1000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей от целого (проценту);

выполнение арифметических действий с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и использования микрокалькулятора;

решение простых задач на проценты, в том числе арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических тел (параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольника (параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема параллелепипеда с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля многоугольников, построение симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения практических задач, представление о персональном компьютере и его устройстве и значении.

## **Математика с элементами информатики (Информатика) классы**

### *Минимальный уровень:*

представление о персональном компьютере и его устройствах и их назначении;

выполнение элементарных операций с данными, безопасные для органов зрения и двигательной системы, эргономичные приемы работы; выполнение команд (загрузка);

пользование компьютерными средствами информации (текстами, рисунками).

### *Достаточный уровень:*

представление о персональном компьютере и его устройствах и их назначении;

выполнение элементарных операций с данными, безопасные для органов зрения и двигательной системы, эргономичные приемы работы; выполнение команд (загрузка);

пользование компьютерными средствами информации (текстами, рисунками, ресурсами);

пользование компьютером для поиска, получения необходимой информации;

запись (фиксация) информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

## **Биология (Естествознание):**

### *Минимальный уровень:*

представления об объектах и явлениях неживой природы, знание особенностей внешней среды обитания живых организмов;

различение изученных объектов в окружающем мире, знание общих признаков изученных групп организмов в природе, техники безопасности, гигиены и здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ, описание особенностей состояния своего организма.

знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных навыков в работе с растениями, животными в доме, измерение температуры (с помощью).

*Достаточный уровень:*

представления об объектах неживой и живой природы;  
осознание основных взаимосвязей между окружающей средой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и функциями;

знание признаков сходства и различия между животными;  
выполнение заданий на выделение общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по фотографиям, слайдам, рисункам, схемам);

знание названий, элементарных функций и работы органов человека;

знание особенностей питания, описание особенностей своего организма (температура тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и пользы от соблюдения правил;  
объяснение новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры, кровяного давления);

владение сформированными знаниями в бытовых и учебных ситуациях.

## **География**

*Минимальный уровень:*

представления об особенностях природы, жизни людей, экологических проблем;  
владение приемами элементарного чтения географических карт;  
определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи линейки;

выделение, описание и объяснение существенных признаков объектов по карте;

сравнение географических объектов, фактов, использование географических знаний в объяснении процессов, адаптации к условиям территории в различных случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

*Достаточный уровень:*

применение элементарных практических умений по работе с картой для получения географической информации;  
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями в природе и антропогенной среде;

нахождение в различных источниках информации о географических объектах;

применение приборов и инструментов для определения характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных объектов своей области.

## **Социально-бытовая ориентировка**

### *Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания, относящихся к различным группам; потребности жизни человека;

приготовление несложных блюд; под руко  
представления и требования к про  
соблюдение требований техники безопасности  
знание отдельных видов одежды и обуви, неко  
соблюдение правил личной гигиены и их выполнени

знание названий предприятий бытового обслу  
практических задач под руководством  
бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их ви  
совершение покупок различных товаров под ру  
первоначальные представления о статьях семе  
представления о различных видах средств  
знание и соблюдение правил поведения в об  
музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной на пр  
*Достаточный уровень:*

знание способов хранения продуктов  
составление ежедневного меню из предложенны  
самостоятельное приготовление несложных зна  
самостоятельное совершение покупок товаров  
соблюдение правил личной гигиены, в том числ  
соблюдение правил поведения в доме и обще  
этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйств  
и т.д.);

навыки использования в различные медицинские учрежде  
пользование различными средствами связи для  
знание основных статей семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под  
в различные организации социального назначения

## **История Отечества**

### *Минимальный уровень:*

знание некоторых дат важнейших событий отече  
знание некоторых фактов исторических событий,  
знание имен некоторых наиболее известных  
политиков, полководцев, ученых, деятелей культу  
понимание значения некоторых терминов

установление длительности и длительности  
пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических  
рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на карте  
объяснение значения основных исторических п

### *Достаточный уровень:*

знание хронологических рамок ключевых периодов отечественной истории;

знание некоторых основных исторических событий, причин, участников, результаты и значение событий, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий (имен известных историков (русских царей, ученых, деятелей культуры) и составление элементов

формирование первоначальных представлений о важнейших исторических событиях;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение легенды»;

знание основных терминов понятий и их определение соотношения года с веком, установление последовательности событий;

сравнение, объяснение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и рассмотрение причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

### **Физическая культура:**

#### *Минимальный уровень:*

знания о физической культуре и ее роли в жизни человека; упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилей и упражнений на контроль ощущений и осанки в движении, положений тела и его частей;

упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от времени года;

знания об основных физических качествах человека; гибкости; координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения (ходьба, бег, прыжки);

определение индивидуальных показателей физической подготовленности (под руководством учителя);

выполнение технических упражнений в различных видах спорта, в том числе в учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических упражнений (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх и в подвижных играх;

представления об особенностях физической культуры с природными, географическими особенностями территории;

оказание посильной помощи пожилым и инвалидам; применение спортивного инвентаря, тренажеров;

культуры.

#### *Достаточный уровень:*



представление о состоянии и организации физического воспитания; знание о Паралимпийских играх; знание о видах спорта; знание о видах лыжного спорта, демонстрация техники; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями; досуга с использованием аудиовизуальных средств; знание и измерение индивидуальных показателей тела), подача строевых команд, ведение подсчёта упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических упражнений на допустимом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, взаимодействие со сверстниками по правилам игры; знание особенностей физических процессов, связанных с природными, географическими особенностями, тропическим климатом, доброжелательное и уважительное объяснение предложений способов их устранения; объяснение причин возникновения двигательных действий и ошибок (с помощью учителя); ведение подсчёта упражнений; использование разметки спортивной площадки; пользование спортивным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивной площадки; правильное размещение спортивных снарядов при проведении спортивных игр.

### **Профессиональное обучение:**

#### *Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов; их применение в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения и использования производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов; представления о принципах действия, общем устройстве и применении ткацкого станка, гончарного круга и др.); представления о правилах безопасной работы; санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работ; владение базовыми умениями и навыками основных технологических процессов (шитье, литье, чтение (с помощью учителя) технологических инструкций); представления о различных видах труда (производство, обслуживание, строительные, малярные, гончарное и др.); понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое бережное отношение к общественному  
понимание значимости организации школьной  
внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственным  
(«нравится/авидится»);  
организация (под руководством учителя) совместной  
осознание необходимости соблюдения в процессе  
аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений товарищей  
комментирование и оценка в доброжелательной  
высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к дел  
их работы;  
выполнение общественных обязанностей по службе  
обучения;  
посильное участие в благоустройстве и оздоров  
окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью учителя) возможных  
целенаправленные (с помощью учителя) в соответствии  
художественными и конструктивными свойствами  
практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью учителя) ближайшей  
знание оптимальных и доступных технологических  
материалов в зависимости от свойств материалов  
осуществление текущего самоконтроля выпол  
корректировка каждой работы;  
понимание общественной значимости своей тр  
деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения  
отдельным учебным предметам на конец школы**

**Родной язык**

*Минимальный уровень:*

представление о языке как основном средстве  
образование слов с новым значением с опорой  
контексты для решения коммуникативно  
использование не только для более точной пе  
письменных текстах;  
использование изученных грамматических кат  
мыслей;  
использование на письме орфографических пра  
на составного или коллективного составленного  
нахождение в тексте и составление предлож  
опорой на представленный образец;  
первоначальные представления о стилях речи  
учае в обсуждении и отбор фактического  
необходимого для раскрытия темы и основной м  
задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложений  
оформление изложений деловых бумаг с опорой на  
письмо небольших по объему изложений повест  
текста с элементами мысли (предварительно  
всех компонентов текста

составление и письмо небольших словесных  
характера (с элементами описания) на основ  
опорным словам и предложенному плану после  
языков оформления для решения коммуникативных

#### *Достаточный уровень:*

первоначальные знания о языке как основном  
образование слов с новым значением, относя  
схему и их дальнейшее развитие точной и пр  
собственных мыслей;

составление устных письменных сообщений в  
рассуждение (под руководством учителя);

использование всех изученных грамматических  
собственных мыслей в текстах, относящихся к  
нахождение орфографических ошибок (под  
руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для ут  
самостоятельное составление предложений различ  
для решения коммуникативных практически значи  
отбор фактического материала, необходимого  
отбор фактического материала, основной мысли  
помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предл  
мысли текста;

определение цели устного и письменного текс  
отбор языковых средств (под руководством учител  
текста и стилю речи (без называния элементов)

оформление всех видов изученных деловых бум  
письмо изложений повествовательных сообщений  
рассуждения после предварительного разбора (8  
письмо с элементами описания  
коллективного разбора темы, основной мысли, с  
языковых средств (70

#### **Литература**

##### *Минимальный уровень:*

правильное и осознанное чтение текста вслух  
осознанное чтение молча доступных по содерж  
участие в обсуждении прослушанного / прочит  
высказывание собственного мнения, выслушивание  
правил речевого этикета и правил работы в гру  
опыт;

установление смысловых отношений между пос  
учителя);

самостоятельное определение темы произведе  
определение основной мысли произведения (с  
редактирование заголовков пунктов плана в  
произведения (части текста);

деление на части и структуру и содержанию текста  
основе готового плана после предварительного  
ответы на вопросы по содержанию произведения  
автора;

определение собственного (по тексту) мнения (с помощью учителя);

пересказ текста по частям на основе кол  
предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выра  
опорой на контекст;

знание наизусть (по объему) и (по объему)  
выбор интересующей литературы (с помощью  
небольших по объему и несложных по содержанию  
популярных, выполнение посильных заданий).

#### *Достаточный уровень:*

правильное, беглое и осознанное чтение  
познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающе  
овладение элементарными приемами - приемами  
учебных текстов с использованием элементарных  
осознанное восприятие и оценка содержания и  
обсуждения;

целенаправленное и осознанное восприятие про  
тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на  
умение оценивать изложенные и  
точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по  
самостоятельный выбор (или с помощью педаго  
самостоятельное чтение выбранной обучающ  
художественной литературы с последующим ее об  
самостоятельное пользование справочными ис  
информации;

самостоятельное составление краткого отзыва  
заучивание наизусть (по объему) и (по объему)  
(соответственно 1 2 и 3).

## **М а т е м а т и к а**

### *Минимальный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000  
числа в пределах 1 000

знать табличные случаи умножения и деления  
знать названия, обозначения, соотношения кр  
длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с  
при измерениях (в пределах случаев);

выполнять письменно арифметические действи  
полученными при измерениях, и в процессе  
использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание  
знаменатели;

выполнять арифметические действия с десяти  
путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с десятичными  
дробями с использованием микрокалькулятора и про  
использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процент  
(проценту), в том числе с использованием микро

решать простые задачи, связанные с проц  
решать арифметические задачи, связанные с проц

распознавать, различать и называть геометри  
отрезок, ломаная, многоугольник, прямоуголь  
круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар  
конус);

строить с помощью линейки, чертежного уголь  
многоугольник в разном положении на плоск  
относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь  
параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения  
*Достаточный уровень:*

знать числовой ряд натуральных чисел и уметь  
числа в тысячах; уметь считать в тысячах

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядны  
20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в тысячах

знать табличные случаи умножения и получаем  
знать названия, обозначения, соотношения кр  
длины, массы, объема; площадь

записывать числа, полученные при измерении  
выполнять устно арифметические действия с

при измерении (простые случаи);

выполнять письменные действия с многозна  
полученными при измерении, (в пределах 1000) и про  
помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенн  
разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десяти  
вычислений с помощью обратного арифметическог

выполнять арифметические действия с десятичными  
дробями с использованием микрокалькулятора и  
использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процент  
(проценту), в том числе с использованием микро

использовать дроби (обыкновенные и десятичн  
решать все простые задачи, связанные с проц

решать арифметические задачи, связанные с проц  
решать задачи экономической направлен

распознавать, различать и называть геометри  
отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треу  
круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар  
конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, многоугольника, окружности в разном положении относительно оси, центра симметрии;  
вычислять периметр, площадь прямоугольника, параллелепипеда (куба);  
вычислять длину окружности, площадь круга;  
применять математические знания для решения

## **Информационные компьютерные технологии**

### *Минимальный уровень:*

знать правила жизни людей в мире информации, уважение к личной информации и состоянию неполного знания и другим аспектам;  
иметь представления о компьютерных ресурсах;  
решать учебные задачи с использованием источников информации в соответствии с возможностями обучающихся;  
пользоваться компьютером для поиска, получения и обработки информации.

### *Достаточный уровень:*

знать правила жизни людей в мире информации, уважение к личной информации и другим аспектам;  
иметь представления о компьютере как универсальном инструменте;  
решать учебные задачи с использованием источников информации в соответствии с возможностями обучающихся;  
пользоваться компьютером для поиска, получения и обработки информации;  
пользоваться доступными приемами работы с информацией в Интернете;  
владеть диалогической формой коммуникации, дистанционного общения.

## **Обществоведение**

### *Минимальный уровень:*

знание названия страны, в которой мы живем;  
представление о поведении человека в обществе;  
правила (нормы) и законы;  
знание названия основного закона страны, основные права и обязанности граждан;  
написание некоторых деловых документов.

### *Достаточный уровень:*

знание некоторых понятий (мораль, право, государство);  
представление о правонарушениях и видах наказания;  
представление о законодательстве;  
знание основных прав и обязанностей граждан;  
знание основных изученных терминов и их применение;  
написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств.

оформление стандартных бланков;  
знание названий и назначения типовых документов;  
решения практических жизненных задач;  
поиск информации в разных источниках.

### **Этика и психология семейной жизни:**

#### *Минимальный уровень:*

представления о некоторых этических нормах;  
высказывание отношения к поступкам сверстников,  
одноклассников, сверстников и других людей с  
этических норм и правил;  
признание возможных различий в точках зрения  
свою точку зрения.

#### *Достаточный уровень:*

аргументированная оценка поступков героев  
одноклассников, сверстников и других людей с  
этических норм и правил;  
понимание личностных особенностей на основе пред-  
чeskих норм и правил поведения в современ-  
ведение диалога с учетом мнения партнера в  
процессе личного и делового общения, при  
взаимодействия с разными людьми.

### **Физическая культура:**

#### *Минимальный уровень:*

представление о физической культуре как част-  
осознание влияния физических упражнений на  
качеств человека;  
понимание связи физической культуры с трудо-  
знание правил профилактики травматизма, по-  
культурой;  
выбор спортивной одежды и обуви в зависи-  
знание правил оказания доврачебной помощи  
самостоятельных занятий физическими упражне-  
использование занятий физической культурой,  
для организации индивидуального оздоровления,  
физических качеств;  
планирование занятий физическими упражнения-  
составление комплексов физических упражне-  
направленных на развитие основных физических  
определение основных показателей состояния чел-  
и масса тела, частота сердечных сокращений);  
представление о закаливании организма; зна-  
безопасности и гигиенических требований;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне  
выполнение общеразвивающих упражнений, во-  
физических качеств человека (силы, ловкости,  
объяснение правил, техники выполнения дви-  
ошибок (с помощью учителя);  
выполнение усвоенных акробатических и гимна-  
усвоенных (под руководством учителя);

выполнение легкоатлетических упражнений в  
возрастном соответствии с физическими особенностями;

выполнение основных технических действий  
волейбол (под руководством учителя) в условиях  
участие в подвижных и спортивных играх, осу

знание некоторых особенностей физической к  
культуры с природными, географическими особе  
понимать связи физической культуры с трудовой  
объяснение тех или иных особенностей выполнения двигательных д  
ошибок (с помощью учителя);

использование разметки спортивной площадки  
правильная ориентировка в пространстве спор  
размещение и использование снарядов при организации и  
игр;

правильное применение спортивного инвентаря  
физической культуры и во время самостоятельных

#### *Достаточный уровень:*

знание об основах организации и формах организ  
спорта в современном обществе (Олимпийской,  
олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профила  
физическими упражнениями

определение основных показателей состояния  
и масса тела, частота сердечных сокращений) и  
составление (под руководством учителя)

оздоровительной, укрепляющей и корригирующей направ  
планирование и использование занятий физич  
организация отдыха и досуга с использованием

выполнение общеразвивающих и корригирующих  
целенаправленно воздействующих на развитие ос  
самостоятельное выполнение упражнений по ко

организация и проведение занятий физиче  
направленные физические упражнения и их само  
(под контролем учителя) с заданной дозировкой

применение способов регулирования нагрузки  
дыхательных упражнений;

подача строевых командные подсчёта при вып  
упражнениях;

выполнение акробатических и гимнастических  
уровне;

выполнение основных технических действий  
волейбол в условиях игр в олимпийской и современно  
знание особенностей физической культуры раз

природными, географическими особенностями, тр  
адекватное взаимодействие с давлением и физич  
культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники  
нахождение ошибок.

#### **Профессиональная подготовка:**

##### *Минимальный уровень:*



знание названий материалов; процессы из них изготавливаются и применяются в быту, игре, у

знание свойств материалов -гии гпиреанвиинле сжрижн етнрне работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общег оч аусттерйо й(снтав изучения любой современной машины: металло ре станка и др. );

знание и применение правил безопасной раб сани-таирнюе нических требований при выполнении владение основами современного промышленно

строительства, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой составление стандартного плана работы;

определенинео йу тии лэистаертической ценности предм понимание и оценка красоты труда и его резу

использование эстетических ориентиров / этало эстетическая оценка предметов и их использо

эстетической регламентацией, установленной в распределение ролей в группе, сотрудничес

мнений товарищей и педагога при организации работ;

комментированю бр ю же щ а н к а ъ в о й форме достижен

активное участие в благоустройстве и озе

окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

осознанное определение возможностей разл

целенаправлыб о р н о г в о с в о т в е т с т в и с - х ф и з и о ж е с т в и е м и н , конструктивными свойствам в -пзравкитсиичмеоссктой оде язта

планирование предстоящей практической раб поставленной целью;

осуцвелсетние настройки и текущего ремонта инс

отбор в зависимости от свойств материалов доступных технологических приемов ручной и ма

создание материальных ценноуте й ф и ш м с е т о н ц и ж з и удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предо

последовательности действий для реализации за

прогнозирование конечного результата и поссао

работы для его получения;

владение некоторыми -оври данми з а о ц б и ш е н с т о в г е о н н о т р у д

обязанностей бригадира рабочей группы, старос

понимание общественной значимости бл ав с о т е и г о т р у д деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосущ

природы.

### 2.1.3. Система оценки достижения обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются повышение качества результатов образования обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогический менеджмент кадров в сфере оценки состояния и тенденций развития системы.

Система оценки достижения обучающимися с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы должна решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценки, содержание оценки, критерии, процедуры и представления результатов, обеспечивать взаимодействие с заинтересованными сторонами;

ориентировать образовательный процесс на обучающихся, достижение планируемых результатов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать условия для оценки результатов вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся в общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку достижений обучающихся в жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются важным ориентиром в определении подходов к оценке обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагая социальное развитие, индивидуальных способностей, единства параметров, критериев и инструментов содержания АООП, что сможет обеспечить объективность в организациях.

Эти принципы отражают целостность системы оценки обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в оценке их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся с отсталостью необходимо ориентироваться на представленные результаты

Обеспечение дифференциации достижений обучающихся с отсталостью имеет определяющее значение для системы

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе, обеспечиваемыми формированием и развитием обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, что в овладении социальными компетенциями обучающимися с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют основу формирования личности

комплекс результатов: «формирования гражданина исключительно качественно.

Достижение личностных результатов в образовательного процесса, включая внеурочную

Основным объектом оценки личностных результатов учебных действий, включающих следующие три

самоопределенность, внутреннюю уверенность в освоение новой социальной роли обучающегося;

идентичности личности как чувства принадлежности своей этнической принадлежности; развитие сам

себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны и смысл жизни и установление личностных ценностей)

учения обучающимися на основе знаний и мотивов; понимания границ того, «что я инак

стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация в моральных норм

выполнение на основе понимания их социальных традиций народов России и мира; развитие

сопереживанию чувствам других людей;

Мониторинг формирования личностных результатов в школьном психологом или классным руководителем

Всесторонняя и комплексная оценка овладения компетенциями может осуществляться на основе

который представляет собой процедуру оценки специалистов (экспертов). Состав экспертной

организацией и включает педагогических работников (учителей, психологов, социальных педагогов,

педиатра), которые хорошо знают ученика. Для освоения обучающимися с умственной отсталостью

следует учитывать мнение родителей (законных представителей) и анализ изменений поведения обучающегося

социальных средах (школьной и семейной) в форме удобных и понятных всем членам экспертной

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка динамики развития социальной (жизненной) личности достижений заносятся в индивидуальную

наблюдений), что позволяет выявить наличие или отсутствие навыков развития ребенка, но и отследить наличие или

компетенций в форме работы участников педагогический консилиум.

Результаты выполнения АООП выявляются в ходе выполнения заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные) по характеру выполнения (репродуктивные, про

Чем больше количество заданий к общему объему надежности полученных результатов, что дает «удовлетворительные», «хорошие», «очень хороши

В текущей оценочной деятельности целеспродемонстрированные учеником, с оценками типа «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает **традиционной системы** 5-балльной шкале, однако требует уточнения в случае, при оценке итоговых предметных результатов выбирать такие, которые стимулируют развитие личности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на компетенций.

По завершению реализации АООП проводится испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку обучающихся русского языка, чтения (литературы жизни);

второе — направлено на оценку знаний и умений.

Шахтинская специальная школа-интернат №1 областного государственного учреждения образования проводит процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются

Оценка деятельности педагогических кадров осуществляется на основе интегративных показателей динамике развития обучающегося («было» — «стало») психосоциального статуса.

Оценка результатов образовательной организации ее аккредитации, а также в рамках аттестации на основе результатов итоговой оценки достижений учащихся:

результатов научных исследований разного уровня (муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является деятельность обучающихся, и в частности образовательных достижений обучающихся с учетом нарушений) данной образовательной организацией.

## 2.2. Содержательный раздел

**Организация образовательного процесса** строится на глубоком психологическом исследовании особенностей развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей, ведущих интересов и потребностей. Организационная структура образовательного процесса строится с учетом особенностей каждого учащегося и особенностей его индивидуальности. Организационная структура образовательного процесса строится с учетом особенностей каждого учащегося и особенностей его индивидуальности. Организационная структура образовательного процесса строится с учетом особенностей каждого учащегося и особенностей его индивидуальности.

В среднем звене поддерживать устойчивую мотивацию к обучению, развивать навыки самостоятельного обучения, формировать навыки самостоятельного обучения, формировать навыки самостоятельного обучения.

В старшем звене предполагается использование методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности и ответственности:

- проектная деятельность, которая позволяет учащимся применять свои знания и навыки в практической деятельности, решать задачи, связанные с применением своих знаний и навыков в практической деятельности.

- здоровьесберегающие технологии, позволяющие снизить нагрузку на учащихся, повысить эффективность обучения, повысить эффективность обучения.

### Образовательный процесс

#### 2.2.1. Организационная структура образовательного процесса

Образовательный процесс строится в соответствии с требованиями образовательного стандарта, обеспечивая достижение целей образования.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, обеспечивая достижение целей образования. Учебные занятия для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) проводятся в соответствии с требованиями образовательного стандарта, обеспечивая достижение целей образования.

При организации образовательной деятельности для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) используются индивидуальные образовательные программы, обеспечивающие достижение целей образования.

Учебные занятия для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) проводятся в соответствии с требованиями образовательного стандарта, обеспечивая достижение целей образования.

Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) используются индивидуальные образовательные программы, обеспечивающие достижение целей образования.

Основная образовательная программа реализуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, обеспечивая достижение целей образования.

Урочная деятельность состоит из часов, предусмотренных учебным планом, и часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность формируется из часов, предусмотренных учебным планом, и часов, предусмотренных учебным планом. Внеурочная деятельность формируется из часов, предусмотренных учебным планом, и часов, предусмотренных учебным планом.

Реабилитационные мероприятия могут проводиться в соответствии с требованиями образовательного стандарта, обеспечивая достижение целей образования.

Максимальный общий объем недельной образовательной деятельности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) реализуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, обеспечивая достижение целей образования.

Продолжительность учебной нагрузки на урок первого класса.

Продолжительность перемен между уроками с перемены (люсьлеу-рвонмви)нут.

Рекомендуется организовывать перемены и виды деятельности обучающихся на спортплощадке.

Образовательная недельная нагрузка равномерным образом при том объеме максимально допустимой нагрузки для обучающихся.

Для организации трудового обучения мастеров с использованием инструментом сообразно образовательные потребности обучающихся с особыми потребностями.

Содержание и методы трудового обучения на обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным.

Организация учебного процесса в школе приводится к образовательной нагрузке. Выбору профиля профориентации работа.

Физическое воспитание и адаптивная физическая подготовка в соответствии с рекомендациями характера патологии и степени ограничений индивидуальным программам, составленным врачом и с учетом рекомендаций врачей.

Организация режима дня обучающихся школьного с рекомендациями к организации режима дня обучающихся в организациях для обучающихся.

### 2.2.2. Образовательные программы

( типовые , авторские , адаптированные )

Школа относится к типу специальных ( коррекционных ) обучающихся с умственной отсталостью.

Школа работает по Программам специальных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью, допущенных Министерством образования РФ, коучинга развития и возможности учащихся.

Образовательные программы, реализуемые школой, направлены на коррекцию недостатков умственного и физического формирования общей культуры личности обучающегося, осознанного выбора и освоения профессиональных навыков.

Учебно-воспитательная работа в школе проводится в установленном порядке планами и программами.

Учителя имеют право авторские программы, планы, программы разных видов.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ в Российской Федерации образовательные программы относятся к адаптированным образовательным программам Федерального закона № 273-ФЗ. Образовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные для этой категории обучающихся с особенностями психофизического развития и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социализацию.

Образовательные программы направлены на формирование личности учащегося на уровнях начального общего, основного и среднего общего образования, формирование общей культуры обучающихся, на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их социальную адаптацию к жизни в обществе, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, освоение учебной деятельности, формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, формирование умения учиться, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Миссией школы, работающей в условиях инклюзивного образования (с детьми с ТМНР) является создание образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями на основе интеграции в образовательный процесс, с учетом уникальных педагогических особенностей коллектива школы, на базе здоровьесберегающей образовательной среды.

Обеспечение результатов по достижению выпускниками образовательных целей и задач любой АООП осуществляется с учетом потребностей и возможностей обучающегося, индивидуальных особенностей и состояния здоровья;

Становление и развитие личности в ее индивидуальности и неповторимости.

### Описание образовательных программ

Образовательные программы, реализуемые школой, направлены на коррекцию недостатков умственного и физического формирования общей культуры личности, адаптацию для осознания своего места в мире, формирование социальных навыков.

Все основные образовательные программы для обучающихся имеют такие нарушения психофизических функций, которые требуют особого внимания и коррекционной работы. В программах учтены особенности отдаленных обучающихся.

Все адаптированные программы являются частью образовательной среды целых классов.

Индивидуальные программы для обучающихся с адаптированными основными образовательными программами направлены на коррекцию основных нарушений развития (ТМНР) в образовательной среде, дозированное расширение социальных контактов в доступных пределах, формирование контактов со сверстниками и взрослыми, создание среды для реализации особых образовательных потребностей и компетенции в разных социальных сферах (трудовой и других).

Общая программа образовательных программ

Реализуемые образовательные программы

Уровни образования	Наименование образовательной программы	Изучаемые предметы и курсы, предусмотренные программой
<p>Реализация адаптированных основных профессионального образования</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с нарушениями интеллектуальными функциями (коррекционные образовательные программы)</p> <p>7-9 классы</p>	<p>Письмо и развитие речи Деловое и творческое письмо Математика Природоведение, География Обществоведение, Отечества Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профессиональное образование Социально-бытовая ориентировка</p>
<p>Реализация адаптированных основных профессионального образования</p>	<p>АООП основного образования для обучающихся с нарушениями интеллектуальными функциями (коррекционные образовательные программы)</p> <p>10-11 классы</p>	<p>Родной язык, Литература История ИКТ, Обществоведение Психология семейных отношений Основы финансово-экономической грамотности Физическая культура Профессиональная ориентация Профилем: - строительство Юридическое дело, швейное дело Обслуживающий, сельскохозяйственный труд</p>
<p>Реализация адаптированных основных индивидуальных программ</p>	<p>АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуальными функциями (коррекционными образовательными программами)</p> <p>7-9 классы (обучение)</p>	<p>Чтение, письмо, Мир растений, Мир человека, Человек и общество Самообслуживание Хозяйство Выпускной творческий проект Ремесло, СБО Коррекционные курсы Юридические основы психосенсорика,</p>

В рамках образовательной программы разработаны следующие программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью 7-9, 10-11 классов АООП ООЗ р/а Обортана Ленинградской области для обучающихся с нарушениями интеллектуальными функциями (коррекционные образовательные программы) 7-9 классы (обучение).

2. Программы сопровождения детей с ОВЗ:

2.2. Комплексные программы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (ИПР, СИП).

2.3. Программы по развитию навыков самоопределения и адаптации в открытой среде:



•Профильные программы по трудоспособной и бюджетной детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями. специальностям: дворник, уборщик служебных помещений, строительный, садовник.

Цель программ профессиональной подготовки выпускников к условиям самостоятельной жизни соответствии с квалификационными требованиями.

•Программа профориентации обучающихся «Мое будущее»  
Цель программы: расоздать систему профориентации формированию профессионального самоопределения индивидуальными особенностями каждой личности экономической ситуации в

•Программа социальной адаптации и постинтервью в котором я живу».

Цель программы: создание эффективной системы сопровождения выпускников в условиях адаптации, помощи и поддержки родителей (законных представителей)

2.4. Программа курса для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики «Роль

Цель программы: создание системы поддержки, повышение компетентности родителей в сфере возрастной психологии

3. Программа «Особый ребенок»

Цель программы: подготовка «особых детей» к жизни в обществе, адаптация в условиях окружающей среды

4. Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья»

Цель программы: мотивация обучающихся на формирование потребности сохранения в жизни необходимого условия социального благополучия, опыта разнообразной деятельности, познания и

5. Программа «Адаптивная физкультура»

Цель программы: коррекция физических возможностей здоровья, реабилитация двигательных функций

Средствами адаптивной физической культуры используются естественные силы природы и гигиенические

физической культуры разделы: ритмика, гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры

включает многочисленные физические упражнения, занятия в группах, индивидуальные занятия, занятия в малых группах, занятия в паре

корректировать недостатки физического развития упражнения могут использоваться на уроках физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях

6. Программа «Лечебная физкультура»

Цель программы: «Лечебная физкультура» направлена на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья

организма.

Результат: поддержание и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

умениями.

7. Программа «Деловое и творческое письмо»

Цель программы: подготовка обучающихся с ОВЗ к приобретению умений составления деловых писем, умение применять

навыков учащихся специальной школы на основе

8. «Программы специального образования (включительной и инклюзивной) для детей с под редакцией В. В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2);

2. программам, утвержденным педагогическими программами).

Содержание обучения по всем учебным предметам направлено на формирование направленности. Учреждение готовит своих воспитанников к жизни, в трудовую деятельность в условиях социализации.

В программах принцип коррекционной направленности конкретизированы пути и средства исправления развития умственно отсталых детей в предметном процессе трудового обучения. Особое внимание уделяется отдельным учащимся специфических нарушений, на основе которых формируются программы.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Материалом учтена воспитывающая направленность характера ее личности в целом, которые помогут обществу.

Объяснительные записки к программам по всем предметам рекомендации по специфике обучения, формам и методам учебных программах сформулированы основные требования.

### 2.2.3. Воспитательная работа в школе

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития личности и развития коллектива совместно со всеми педагогами школы пониманию его роли и функции в изменившихся условиях «Здоровье сберегающие технологии и воспитательский коллектив работал над выполнением следующих задач:

- воспитание детей через труд,
- работа с родителями,
- пополнять информационную базу.

Воспитательная деятельность осуществляется во время. Внеурочная деятельность делится на 2 части жизни. Что касается традиционных школьных дел всех делами принципам деятельности (школьные соревнования). Внутригрупповая жизнь осуществляется в воспитательной работе школы. Внеурочная деятельность:

- учебно-ознавательная деятельность,
- нравственное воспитание,
- гражданское воспитание и патриотическое,
- правовое воспитание и работа по правилам дорожного движения,
- физическое, гигиеническое воспитание,
- трудовая деятельность,
- работа с родителями.

Программа направлена на воспитание патриотических основного-направлений, патриотических, эстетических представлений у детей. Воспитателями соблюдаются организации воспитательного процесса. Пятидневный режим дня. Контролировались режимные моменты.

внимание уделялось развитию трудовых навыков столовой, интернату.

Эстетическое воспитание является важной пр... Дети реализуют свое свободное время в соответствии... Все дети интерната занимаются в кружках по и... и т. д. Кружки развивают и подготавливают к жизни в социальном направлении, дают возможность расширять и угл...

В рамках государственного воспитания проводятся цели профилактики по технике безопасности и инструктажи, учёба, индивидуальная работа. Р... системе школы важное место. Она не огранич... Педагоги систематически посещали все мероприятия с родителями с праздниками. Проводятся выставки на улучшение микроклимата, школьную жизнь и общение. Все перечисленные выше дела способствуют воспитанию положительных качеств, способствуют воспитанию инициативы, формируют ответственность. Однако негативные тенденции. Это опоздания на уроки учащихся. Воспитателям следует обратить внимание в школе, классе.

В летний период в школе ребята не только отдыхали, но и оказывали помощь на пришкольном участке, в трудовой бригаде.

**Концепция профессионального образования 6-9 классов**  
10-11 классов профессиональная подготовка

Социальные потребности города в профессии... Классный руководитель знакомит с рынком труда... Воспитание в школе строится с учетом социальной, досуговой, общественной... использовать возможности не только внеурочно... Формирование устойчивых нравственных привычек возможно при условии единства социального воспитания.

Классный руководитель для осуществления... должен уметь диагностировать волевою готовность

Показателем успешности совместной деятельности... повышение мотивации к обучению.

От того, как сложатся отношения педагогов и школьника. Зачастую эти отношения сложны, пр... индивидуальный подход к каждому ребенку. В процессе удается через действенные контакты с психологическое просвещение родителей, способ педагогического коллектива.

Важным аспектом деятельности... ограниченными возможностями здоровья является понимается как процесс восстановления основных

Школа, являясь специальным учреждением перед собой ряд задач, направленных на реабилитацию

- изучение личности ребенка, выявление его (социально-психологический мониторинг);

- коррекция отклонений в развитии личности ребенка

• диагностика и вмешательство в ход психофизической инвалидности и социальной дезадаптации;

• обучение детей и подростков в соответствии с возможностями и потребностями, в быту, в общественных местах;

• профессиональное ориентирование, трудоустройство;

• постинтернатное сопровождение выпускников.

Эффективность реабилитации детей данной категории обусловлена специальными коррекционными общеобразовательными степенями от личных качеств, социального статуса, внеурочную, внешкольную деятельность, от установок к труду и ответственности.

Идея социальной реабилитации заключается в создании для каждого ребенка условия, в котором полностью отсутствует дефект развития.

Социально-педагогическая реабилитация на базе медицинских, психологических, социальных программ индивидуальной работы с детьми. Для проведения кабинетов: социального педагога; кабинетов выполняет свою функциональную нагрузку с помощью со стороны педагогов и специалистов.

В школе сложилась система взаимодействия с семьей. Педагогическая служба проводит профилактику правонарушений, формирование здорового образа жизни взрослых, профориентации и реабилитации. Сегодня создана база данных о социальном статусе учащихся, уровнях воспитанности и социальной компетентности.

Поиск механизмов компенсации недостатков в образовании и необходимости создания в школе Центра дополнительного образования ставит своей целью здоровой, социально активной творческой личностью. Решение следующих задач:

• развитие творческих способностей, предоставление соответствия со своими склонностями и интересами индивидуальности;

• формирования стремления к здоровому образу жизни, главным жизненным ценностям;

• удовлетворение потребности к самосовершенствованию, успешно адаптироваться в окружающем мире.

Задачи реабилитации школьников принимаются в группах, содержание воспитательной работы дополняется дополнительным питанием; организацию досуга и количество правонарушений. Количество правонарушений (3).

В группах продленного дня воспитателями созданы условия для здоровья, уровня развития, характера. Работа строится на общих для коррекционной группы принципах, по отдельным для каждой группы преимущественности в содержании, методах воспитания является целостным и комплексным.

О правильной организации реабилитационного процесса, адекватности воздействия, положительное отношение родителей

Таким образом, выполняя задачи профилактики, скорректировать недостатки в умственном и социальные связи и контакты, осуществить инте. Тенденция рождения умственно отсталых детей увеличивается. Поэтому сохранение и укрепление важнейшей задачей современной школы.

Назрела необходимость обучения с применением реконструкция всего образовательного процесса.

В школе создан психо-образовательный режим, учащимся лучше адаптироваться в школьной среде, подразумевает дозированную учебную нагрузку, смену видов деятельности, применение энергетически восстанавливающего воздействия на учащихся.

Следуя требованиям к режиму расписание учащихся, режим работы гарантируется состоянием здоровья детей: физического и психического.

Санитарно-гигиенический и врачебный контроль осуществляется в школе. Под его контролем осуществляется образовательного процесса, ежегодная полная педиатрическая помощь.

Образовательный процесс основан на применении преподавания, которые обновляются, дополняются.

Эти технологии и методики позволяют не допустить сопутствующих заболеваний, продлить стадию развития.

Хорошей традицией для школы становится только отдых и творчество в настоящих условиях.

Таким образом, валеологические аспекты образования:

- организация учебного процесса в школе;
- организации внеурочной занятости учащихся;
- создании образовательного режима;
- создание и развитии блока индивидуального обучения;
- создании благоприятной среды в школе;
- введение здоровьесберегающих методик обучения.

Задачи по совершенствованию валеологического образования:

- формирование у школьников полезных привычек;

- разработка новых форм работы с родителями и привычек здорового образа жизни;

- валеологическое просвещение педагогов и родителей;

- изучение передового опыта, внедрение его в образовательный процесс.

**Управление реализацией образовательной программы** целенаправленное, сознательное взаимодействие на основе познания закономерностей с целью достижения результата. Реализация образовательной программы в поле зрения находится:

- нормативное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материальное обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется на уровне федерального, регионального, муниципального и школьного уровней своей компетентности.

Внедрение образовательной программы предполагает который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;
- модели школы.

Модель педагога может работать в Инженерной школе №16, должна иметь следующие черты:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<b>Личностные критерии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень тревожности.</li> <li>• Адекватная самооценка.</li> <li>• Мотивация на достижение результата</li> </ul>
<b>Коммуникативные возможности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к исключительному симпатии, низкий уровень конфликтности</li> </ul>
<b>Профессиональные деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная компетентность,</li> <li>• Активность, следование профессиональным стандартам деятельности.</li> <li>• Умение обеспечивать эмоционально благоприятные условия для социализации</li> <li>• Владение цивилизованным отношением к окружающим: толерантность, терпимость</li> <li>• Умение обеспечить условия развития личности без дефекту. Соблюдать этические нормы и охранять интересы окружающих</li> <li>• Умение владеть методами своего профессионального мастерства</li> <li>• Способность вырабатывать трудовую дисциплину и активную трудовую деятельность,</li> <li>• Умение проводить реабилитацию в современном обществе.</li> </ul>

**Модель ученика**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<b>Когнитивные (познавательные)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности в соответствии с образовательного стандарта.</li> <li>• Максимальное преодоление трудностей деятельности.</li> </ul>
<b>Ценностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальное снижение имеющейся негативной мотивации</li> <li>• Ориентация на активную жизненную позицию</li> <li>• Приобретение необходимых знаний и навыков освоение доступных профессий через профессиональное образование</li> <li>• Трудолюбие как метод адаптации, социализации в обществе.</li> <li>• Владение навыками культуры поведения в необходимых условиях социализации</li> </ul>

<b>Уровень воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка положительных качеств социализации</li> <li>• Сформированность правильной оценки</li> <li>• Сформированность нравственного</li> <li>• Повышение регулирующей роли инт</li> </ul>
<b>Состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана физического психического</li> <li>• Снижение уровня тревожности.</li> <li>• Формирование положительного отн (ЗОЖ).</li> </ul>

Данные модели не только являются прообразом точки планирования в развитии и реализации

На основе моделей строится стратегическое регулирование и коррекция процессов, в целях результатов.

Анализ состояния детей, социального психологического портрета педагогического коллектива позволил определить основные цели, деятельности. Успешность образовательной деятельности от:

- состояния здоровья учащихся;
- психологической и социальной защиты детей
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и
- наличия коррекционных программ, направленных на устранение недостатков психического и личностного развития

Образовательная программа учитывает регион самой школы. В ней отразилась система работы специальных курсов. Образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование образа жизни обучающихся
- обеспечение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
- обновление содержания образования;
- повышение квалификации учащихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Организация образовательного процесса осуществляется занятиями, которые разрабатываются самостоятельно.

Учебный план Шахтинского института профессионального образования качественно решают задачи профессиональной подготовки с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

При составлении соблюдается преемственность и учтена сбалансированность содержания учебного плана по общеобразовательным целям ОУ, специфике образовательных программ отведенных на отдельные образовательные программы сохранения содержания, являющегося основой обучения. Учебный план включает общеобразовательные программы, позволяющие обучающимся приобрести специальные коррекционные занятия.

Учебный (план) (с приложением запиской) государственного учреждения Ростовской области - Шахтинского института профессионального образования 2022 учебный год составлен в соответствии с требованиями:

- 7-11 классы: на основе Базисного учебного заведения для обучающихся с умственными способностями (Федеральный закон от 10.04.2002), Примерного регионального компонента образовательных программ профессионального образования Ростовской области (приказ профессионального образования Ростовской области от 12.01.2012 № 12/01-12).

Учебный план включает обязательную часть образовательных отношений, а также состоит из мероприятий.

#### 7-11 класс (с БУП)

На второй ступени образования региональный, школьный компоненты.

Федеральный компонент учебных предметов, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают определенных уровней образования навыками общения, учебного труда, культуры профессионального труда.

Инвариативный компонент учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Базисного учебного заведения.

Национальный компонент Учебного плана Ростовская область, особенности образования Шахты.

Образовательный курс «Язык и речь» реализуется в курсе «Язык и речь», «Чтение и развитие речи», «Родной язык», «Литература».

Образовательный курс «Математика» представлена элементарно-структурными понятиями. Образовательный курс реализуется учебными предметами: «Математика с элементами



(1 час лю) ние д «Инф өкроммашьютннроные т еіхноклоагиси»х в (неделю) .

Предметная **«Естествознание»:** природоведение, биологические науки направлены на формирование у обучающихся эстетическое понимание и понимание действительности в отношении к природе.

Образовательная программа **«Обществознание»**, «Этика и гражданственности»

Обучение **«Изобразительному искусству и музыке»** предполагает ознакомление с элементарными основами – **навыками** и **формами** деятельности.

Предмет **«Физическая культура»** на коррекционные занятия учащихся, выполняет общеобразовательную функцию подготовки.

Наибольший объем в учебном процессе отводится **«Трудовому обучению»**. На основе образовательной области «Трудовое обучение» осуществляется профессиональная подготовка учащихся, с учетом особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В VII – IX классах осуществляется **«Трудовое обучение»**, является подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности в условиях обычных предприятий промышленности и

Профессиональное обучение в VIII – IX классах предусматривает **«Трудовое обучение»**, «Сельскохозяйственное», «Швейное дело», «Обслуживающий труд», «Вводное прикладное искусство»

По окончании 9 класса для обучающихся с ограниченными возможностями обучения. Обучающиеся, воспитанники, желающие продолжить обучение в профессиональных классах.

В X – XI классах начинается профессиональная подготовка обучающихся по следующим профессиям: «Строительное дело», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело», «Обслуживающий персонал».

Профессиональное обучение в X – XI классах предусматривает **«Трудовое обучение»**, «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «С/х труд», «Обслуживающий персонал».

В X – XI классах завершается трудовое обучение обучающихся по профессиям (швея, строитель, уборщик территории).

По окончании 9 класса для обучающихся с ограниченными возможностями обучения в X – XI классах осуществляется профессиональная подготовка обучающихся, желающих получить профессию: «Дворник», «Уборщик служебных помещений», «Столяр-строитель», «Швейное дело».

**Социально-педагогическая ориентировка (СБО)** способствует формированию и совершенствованию у детей навыков домашнего хозяйства, ориентированных на формирование умений пользования торговлей, связи, транспорта, медицинскими услугами.

моральнo-нoрмативных нoрм пoвeдeния, в ырабoткe крaзивыx  
худoжeственнoгo вкyсa.

Для зaнятий пo пpoфeссиональнoй кoмпьютeрнoй  
тeхнoлoгиям oбyчaющиeся дeлятcя нa пoдгpyппы.

Трyдoвaя пpактикa в yкaзaннoм кoличeствe д  
бaзe шкoл мaгнeтныx для 7-9 oбyчaющeгo внe yрoкнo  
клaccов 20 днeй трyдoвoй пpактикe пpoвoдится  
лeтний пeриoд.

Учeбный плaн пpиcвaивaют yчeбнyю нeдeлю.

## П O Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я    З А П И С К

к yчeбнoмy ~~2022~~ yчeбнoмy гoдy

( Б У - 1002) 7-11 клacсы

Учeбный плaн cocтaвлeн в cooтвeтcтвии c т  
№273 oт 29.12.2012 г., нa oснoвe Бaзиснoгo  
yчpeждeний ющиx c oбyчaющeй oтcтaлocтью т  
(10.04.2002), Пpимepнoгo рeгиoнaльнoгo кoурcиб  
oбpaзoвaтeльнoгo Цeнтpa в гoрoдe Дoниeвскoй oблacти (пpи  
пpoфeссиональнoгo Рoсoбpaзoвaния 10.07.2002 г. №12

Учeбный плaн для oбyчaющeгo рaзрaбoтaнoгo  
нoрмaтивнoгo дoкyмeнтa:

- Фeдepaльнoгo зaкoнa oт 30.09.2002 г. «Oб oбpaзoвaнии в Фeдepaции»;

- Пpикaз министepствa oбpaзoвaния Рoссийскoй Фeдepaции  
№115 «Oб yтвepждeнии Пoрядкa oргaнизaции и o  
пo oснoвным oбщeoбpaзoвaтeльнoмy мeтoдичeскoмy  
oбщeгo, oснoвнoгo oбщeгo oбpaзoвaния»

- Пoстaнoвлeния Глaвнoгo гoсyдapствeннoгo  
Фeдepaциoннoгo Цeнтpa oб oбpaзoвaнии «Oб эпидeмиoлoгичeские тpeбoвaния к oргaнизaциям в  
oздopoвлeния дeтeй и мoлoдeжи»

- Пoстaнoвлeния Глaвнoгo гoсyдapствeннoгo  
Фeдepaциoннoгo Цeнтpa oб oбpaзoвaнии «Oб эпидeмиoлoгичeские тpeбoвaния к oбeспeчeнию бeзoпacнoсти и (или  
oбитaция»

- Письмo Минпpocвeщeния Рoссии oт 07.06.2012 г. «Oб oбpaзoвaнии yчeбными издaниями (yчeбникaми и yчeбными пoсoбиями)»

- Пpикaз Минпpocвeщeния Рoссии oт 28.01.2012 г. «Oб oбpaзoвaнии yчeбникoв, рeкoмeндyeмых к иcпoльзoвaнию пpи oргaнизaции oбщeгo oбpaзoвaния»

- Письмo Министepствa oбpaзoвaния Рoссии oт 19.05.2012 г. «O нaпpaвлeнии рeкoмeндaции» (Рeкoмeндaция физичeскoй кyльтypы в oбpaзoвaнии);

- Письмa Минoбpaзoвaния Рoссии oт 12.03.2012 г. «Oб oбpaзoвaнии yчaщихcя, oтнeсeнных пo cocтoянию для зaнятий физичeскoй кyльтypой»;

- Пpикaзa министepствa oбpaзoвaния Рoссийскoй Фeдepaции oт 20.07.2012 г. №668 «Oб yтвepждeнии oргaнизaции внe yрoчнoй дeятeльнoсти oбyчaющeгo Рoстoвскoй oблacти».

- Устaвa OУ.

Учебный плант ещкюалтыа позволяет в ходе образ решать задачи получения специального (коррек подготов овкитвнии с коррекционной си унр опм до втб психофизиачезвжтуйю ир возможностей обучающихся.

В основу плана омпоненжеты федерального и ре учебных пла о в б е н у н г с е н н ы обучающихся с проблемами социальнащ иида школьной зрелости.

В инвариантн у й е б н с г о плана полностью реали содержания образования, гарантиру ю б ц и я в о в а в т л е а л минимумом образования.

Вариативная часть обеспечивает реализац особенностей, и инт р и а и д и ц и я й л н ы й характер разв обучающихся в соответствии с их интересами психофизических недостатков и ре ав б и и л и т а ц и ю в

В -97 классах продолжается е п б у н ш н и п е р е д б щ е о б р которых с с т у а ч в е л т е с н ю особенностей психофизичес обучающихся.

Федеральный ир е н г а и ц и о и н а б л а б н ы й компоненты включа учебных предметов, кот р ы м с м р с т а в л я ю т с я е р е у е т психофизического развития и возможностей обуч

Инвариативный компонент учебного дел р а а н л а н с о г варианта Базисного учебного плана р е ж д е н щ и я л д обучающихся с умственной отсталостью.

Национа-р а б и о н а л ь н ы й компонент Учебного плана обучающихся, в Ф о с и т ю а в к и а н о в о б л а с т ь , особенностей области и города Шахты.

Образовательк **«Язык о бил ал с и т т ь е р а т у р а »** пре **«Письма в л е н развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Родной язык», «Литература».**

**«Письмо и развитие речи»** как учебный предмет является усвоения во многом завис и о т о у б с у п с т е с н и о а с т ь 3 а в д с а e ч и o ч т е н - и н ю учить обучающихся, воспитанников прави пониманию текст, выработать элементарные на общего и речевого развития о и с л е д о б у ч а т ь щ и х н с о , и н а р у а ч в м ы с л и в у с т н о й и п и с ь м е н н о й ф о р м e .

Расширение разговорной, литературной, дел о п и с ь м а и ч т e н и я позволит приблизить обучающихся нрав с н н ы х норм социального поведения на образ

**«Родной язык».** Рабочая программа по родному я-з ы к у классов специальной о б щ е н о т б е р р а н з а o t в a . т e П ь р о н г о р и а м ш к а o л составу о ч е н а о м особенностей познавательной дея подготовку их самостоятельной жизни, формир социальной адаптации, на повышение общего нравствен а н и я , п о р я д н т и р о в а н a на личностное ра

**«Чтение и развитие речи», «Литература».**

Чтение как вид речевой деятельности явл коммуникации. В связи с этим, придается о м б o л (воображаемый диалог с автором), развитию у ставить вопросы к тексту; участвовать в чт е с т е с т в e н н o г o общения, а также пересказывать различных героев произведения, активно исполь

С учетом того, что подростковый период характеризуется социальными связями и отношениями, программа по решению задач нравственного и гражданского воспитания произведений художественной литературы. Их содержание – это эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Речевое развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями систематическая работа по улучшению речевой деятельности. Положительное воздействие оказывает процесс раз

В образовательной области «Языки» реализуется включением в состав обязательного содержания образования. Количество часов, предусмотренных учебным планом

Образовательная область «Математика» представлена элементарными структурами метрическими понятиями. Математика направлена с целью обучения основам домашнего хозяйства, их деятельности в достижении существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются в обучении, истории, географии.

В образовательной области «Математика» реализуется до 10%, - региональный компонент реализуется содержанием направленности через интегрированный курс «Экономика»

- овладение умениями выполнять расчеты в кредитов, стоимости продуктовых товаров в развитии познавательных интересов и интереса к решению заданий

- ознакомление некоторыми экономическими понятиями домашнего хозяйства, основных видах трудовой деятельности

- воспитание убежденности и необходимости экономических понятиях для дальнейшей взрослой жизни

- использование приобретенных знаний и умений в решении задач, рационального ведения домашнего хозяйства

Образовательная область «Математика» реализуется элементами информатики (1 час в неделю).

Целью реализации курсов является:

- общее знакомство обучающихся, воспитанников

- обучение обучающихся, воспитанников пользоваться

- интегрирование информационных технологий

целью повышения познавательной деятельности начальной и основной школе;

- использование информационных технологий в

вредных привычек, в коррекции поведения

- использование специализированных компьютерных диагностических обучающимися.

Образовательная область «Математика» реализуется в «Основы финансовой грамотности» в 10 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа по финансовой грамотности. Обучение финансовой грамотности как с жизнью и трудом. Учебными материалами для формирования финансовой грамотности

состоит в том, чтобы дать обучающимся дост  
представления, которые помогут жпюзднгиотво в общес  
дальнейшем включиться в трудовую деятельность

Природоведение, биология, география на пра  
элементов знаний о неживой природе, правил  
действительностбие, ренжан овгоос поиттнаоншиеения к природе.

**«География»** включает физическую географию Росси  
основе межпредметных связей сформировать д  
социа-эльньюомической географии, ее кражродвнпыхя юиш  
образ жизни, хозяйственную деятельность чело  
отводится изучению родного края, природоохра  
систему воспитательной работытпoinраждмдмскому

**«Биология»** (включая курсыЖивВажныесе«Чаэсов«кжло 9 к  
Естественнонаучное образование обучающихся,  
строится на основе психологическуюжружабощенос  
Естествоведческие знания помогают осмыслению  
формируют у обучающихся практические навыки  
явлениями.

Раздел «Человек» позволяетфунжудшитюрнановль  
прежде-всёрфосы профилактики различных заболе  
человека учитывают и дополняют представления  
помогают ориентироваться жрслевжнхыхо тмнеожшеонлюявхы,  
между людьми, что особенно важно для самост  
интерната.

В образовательной области «Брстгитнвалзнанийиек»  
отводится до 15%, наепгравпржензафривание у об  
дополнительных сведений об истории, экономи  
странах, поддерживающих культурные и эконом  
городом Шахты, о полезных ископаемых, флоре и

ОбразователкЮбщеобвврадитавлена предметам  
**Курс «История Отечества»** формирует систему знаний о  
событиях, становлении и грасувдиприсисвсдиршеовентейиоисхи  
до новейшей исторфожныНафурмнизнавательной де  
отсталости (анализ, классификация, мысленное  
истории на основе развернутых хронологически  
яркими ключевымиэвобщии России как государс  
науку, производство, культуру, общественный у

На уроках истории обучающиеся, воспитанник  
бытиями истории нашей Родины, ьсо сфрраменнкойуш  
правового и нравственноррегнoиаклюьмашнойяе.нтНаоцбироанза  
области «Обществознаниед»у хноавпраавслевне ннао ер азгваинтои  
обучающихся, приобричненискомуюжДсшсстжого края.  
компонент реалвизлукчтесняиязав ссчоедгержание дисципли  
краеведчперсакволие ннаости (15% от общего количества  
плно м).

**«Обществоведение».** Обществоведениеяинтявряеной, занима  
время сложной дисциплиной. Сложность освоени  
объёмностью понятийного аппарата. В школе  
преподавание обществоведчесррапэнкурсжойоитп  
правовой пропедевтики. Г-иобарьческнхююбощесс  
закономерности которых ребёнку с интеллектуал

Курс дает и закрепляет лишь уدرسлюявыпрвенсаблийд авюи  
практически сентированной составляющей содержания.

Обучение **музыке** (7 класс) предполагает овладение основами этих видов **академической музыки** и по существу является **стороннее** развитие ее, и **музыкально-эстетическое, нравственное, трудовое** ее обучение является условием учебного процесса.

Важное значение придается этим **упражнениям** художественным **искусства** **русских** чувств.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психологическую обучающихся, выполняет **общеобразовательную** подготовку.

На уроках **физической культуры** укрепляется **здоровье** закаливается организм, формируется **правильные качества** (сила, быстрота, ловкость, выносливость) **физическая работоспособность**. В рамках реализации **методического контроля** за организацией **занятий**, роли обучающихся, и **упражнений** в **занятиях** введен «**Час физкультуры**»), который проводится во второй половине

Обязательные индивидуальные и групповые **коррекционные упражнения** для развития психических и сенсорных функций **осуществляются** после общеобразовательной подготовки.

Наибольший объем в учебном процессе **направлен на овладение** общеобразовательной области «**Трудовой деятельности**» (профессионально-образовательный центр СБО), **обучающиеся** **Классификация** групп осуществляется с учетом особенностей обучающихся и рекомендаций **врачей**.

В VII–IX классах осуществляется **подготовка обучающихся** к самостоятельной деятельности в условиях обычных предприятий промышленности и **сельского хозяйства**.

Профессиональное обучение в VII–IX классах представлено **«Трудовое профессиональное дело»**, «Сельское хозяйство», «Швейное дело», «Обслуживающий труд», **вводятся** **прикладное искусство**.

По окончании IX классов обучающиеся **получают документ** установленного образца **об окончании**.

По окончании 9 класса для обучающихся **проводится** **квалификацию**, и **направлен на ориентировку**. Обучающиеся **направлены** на **профессиональные классы**.

В X–XI классах начинается профессиональная подготовка **следующим профессиональным профилям**: «Строитель», «Обслуживающий труд», «Сельское хозяйство», **следующих профессий**: швея, штукатур, маляр, **младший обслуживающий персонал**.

Программы «**Строитель**», «**Швейное дело**», «**Обслуживающий труд**», «**Сельское хозяйство**» **стандарта** к уровню подготовки выпускников **формирования** **положительной трудовой мотивации** **обобщение** полученных знаний и **адаптации** к ней.

По окончании профессионального обучения учащиеся в соответствии с полученной профессией и получают свидетельство о профессиональной подготовке.

**Социально-бытовая ориентировка (СБО)** обеспечивает формирование и совершенствование у детей навыков домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, направленные на формирование умений по обслуживанию населения в сфере торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, соблюдения норм поведения, выработке навыков художественного вкуса.

Трудовая практика в указанном учебном предмете проводится на базе школьных мастерских и для обучающихся в 8-10 классах (в течение учебного года).

Часы, отведенные на изучение предметов школьного курса, используются на занятия по логопедии, профиллю трудового обучения, на изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с обучающимися с целью получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и навыков, возможность более широкого выбора профессии в обществе и быту.

**«Этика и психология семейной жизни».** Рабочая программа «Этика и психология семейной жизни» адресована обучающимся и содержит комплекс знаний, отражающих основные нравственности, культура общения, взаимодействие с окружающими людьми, жизнь и регулирование общественных отношений. Не менее важным является «Этика и психология семейной жизни» является деятельность, включающий учебную коммуникацию социальной информации, решение практических ситуаций.

Учебный план предусматривает учебную неделю.

Учебный план на 2021-2022 учебный год  
ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16  
( Б У-2002) **7-1 1** классы

№	Образ тельн облас	Предметы	7			8			9			10			11		
			И	В	В	И	В	В	И	В	В	И	В	В	И	В	В
1	Язык литера	Чтение и ра	3	-	3	3	-	3	2	-	2	-	-	-	-	-	-
		Письмо и ра	3	-	3	3	-	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-
		Родной яз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	1	-	1
		Литерату	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	
		<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
2	Матема	Математик	4	-	4	4	-	4	3	-	3	-	-	-	-	-	
		Матемастиуксанс инансовой гр	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	1	-	1	
		Математик лементами и	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	
		<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
3	Естее-т нани	Природовед	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Биология	2	-	2	2	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	
		Географи	2	-	2	2	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	
		<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
4	Общес-т нани	История От	2	-	2	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	
		Обществове	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
		<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
5	Искус	Изобразите искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Музыка и	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
6	Физиче культ	Физическая	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
		<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
7	Трудо подгот	Профессион трудоовое об	8	-	8	10	-	10	12	-	12	-	-	-	-	-	
		Профессион подготовк	-	-	-	-	-	-	-	-	22	-	22	24	-	24	
		Социа-б ынов ориентиров	2	-	2	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	
		<b>Всего:</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Максимальная учебн обучающегося			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>					
8	Коррек ные за	Логопедичес	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	Факуль ные за	Производст практика по п	-	2	2	-	3	3	-	3	3	-	3	3	-	3	
		Этика и пс семейной жи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	
		<b>Всего на</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
		<b>Ито</b>	<b>34</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>34</b>			<b>34</b>		
		<b>Трудовая пра</b>	<b>10</b>			<b>20</b>			<b>20</b>			<b>30</b>			<b>30</b>		



## Пояснительная записка НА ДОМУ У-1002) 7-9 классы

Учебный план обучающихся на Подсочтаун жвМетивотенр общего и профессионального образования Рост утверждени Порядка регламентации и оформ муниципалбьрнаозй вательной организации РО и род обучающихся, нуждающихся в длит-инвномд олве чвн организации обучения по основным общеобразо медицинских организациях».

Учебный шрадполагает, что обучающийся умерен отсталостью (интеллектуатТМНВми нарушениями), интеллекта получает образование по АООП, кот определяется его индивидуальными возможностями разрабатывает *индивидуальную программу развития*, учитываю специфические образовательные потребности обу

При реал *образовании обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* в форме обучения ребявляе лья является расширение его жизненного опыта и пределах.

Обязательной является специальная оррбвнк образовательных потребностей онбуйч акюшмгеотсеян, ц ири социальных сферах (образовательной, семейной,

Исходя из целей комплексной реабилитации о обунчиеи решает следующие задачи:

1. Приведе жвюс пичаебнльного процесса и режи находящихся на домашнем обучении, в соответ психофизическими особенностями и состоянием з

2. Обес *рациниальной* и оптимальной организа детей, нуждающихся в обучении на дому, основ методов работы и требований к ребенку, учитв развитие *систьюующих* его состоянию здоровья;

3. Адаптация учебной нагрузки к индивиду ребенка;

4. Создание адаптированных учебных прог индивидуальными программам обучени явьде тверье, мекнтотт посещать образовательное учреждение и детей, учетом их *соьяоряужебндяров* возможность *спе йсцикбилучнеаск* адаптированности.

Основные функции орг ачн *изцикии* до *бзудс* р *ови* в *еосбуе* р адаптационная, реабилитационная, компенсир обучающая, воспитательная.

Организация обучения на дому по основным адаптированным *ообщенообврнавмо* вательным программ индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план обучающегося н плана образователь *Майс юмаглабннвзй* ц *ибши*й объем н числе *ойр очнв* неурочной деятельности, определя *федеральными* требованиями, СанПин. Индивиду общеобразовательной организацией *индидвсидува*л

особенностей реабилитацией К, ПМДЮшихх сркеик о мейнда(ц,ВК)

согласовывается с родителями (законными предс

ИУП отражает доступные для обучающегося занятия, внеурочную деятельностьной нуапрунз

обучающиесяИУП включает индивидуальный набор коррекционных курсов, выбранных из общего

индивидуальных образовательных потребностей конкретнооюоще гообсуяч с указанием объема учебной

При организации обучения детей на дому д получения образования и форм обучения: ивди

комбинированной формучи(приходящийщнаидомпредме

Проведениезанятий возможно индивидуально на -дом интерната, с частичн-шт епронсает.ени Омр ещжеоллеын ие

занятий осуществляется по же ларнеидю т арвиштеглей) заключения медицинской организации, отсутств

учетом особенностей психофизического развития Занятия, включенные в часть, офармируемуюпро

компонент образовательной организации, чмеолгоувте

Определение варианта проведения занятий осуц представителей) на основе занкилвущениия омес

противопоказаний для занятий в группе, с уче возможностей обучающихся на дому

Предм:«Физическая МузыкажтукСБЮ», «ИКТ», «Матема компьютерной графмостниоспариудюс«Перообучение», «Деписьможет проводитьбныхпомощежеляхниОсродител

представителей) в соответствии с медицинским формируемой участанквмигооброецвсса, и комп

организации рекомендуется учитывать мнение об представителей).

Предусмондревидуагльунгыевые коррекционные7-9к ур классов «Важнитекихи и сенсорныюг спреодиечессокви»е,

развустинойк ортеочриые пфювюдялжстатами-инагебразегашкол

В рамках реализации методичесдкаигхогриенксемонда организацией занятиялит уфризичебукчайющихся с отк

здоровшьелью,ю повышения роли фриэпленежжюйбукчуающинух на дпормиу наличии медицин-Исклжсслажавведёнвдополн

который проводитыснят енан абтааз ев шкпоециально оборуд

Обязательным предрмосфгеосмс ияовлядешисое о7учежансеса

обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд

**Учебный ГКОУ НРиОхтинской специализированной школы №16  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)  
на ОМУ на 2022 учебный год (7-9 классы)**

№	Образовательная область	Предметы	7 класс		8 класс		9 класс	
			индивидуальная	классно-урочная	индивидуальная	классно-урочная	индивидуальная	классно-урочная
1	Язык и литература	Чтение и работа с текстом	2	1	2	1	1	1
		Письмо и работа с текстом	2	1	2	1	2	1
2	Математика	Математика	3	1	3	1	2	1
		Математика элементарной информатики	-	1	-	1	-	1
3	Естественные науки	Природоведение	-	-	-	-	-	-
		Биология	1	1	1	1	1	1
		География	1	1	1	1	1	1
4	Обществознание	История Отечества	1	1	1	-	1	-
		Обществоведение	-	-	-	1	-	1
6	Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-
		Музыкальное искусство	-	1	-	-	-	-
7	Физическая культура	Физическая культура (ЛФК)	1	1	1	1	1	1
8	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	4	4	5	5	7	5
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовое ориентирование	-	2	-	1	-	1
<b>Максимальная неделя</b>			<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	
9	индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедическое обучение	1	1	-	-	-	-
			16	16	16	14	16	14
<b>Итого</b>			<b>32</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	

**Пояснительная записка**  
к учебному плану на учебный год  
ГКОУ Шахтинской специальной школы  
для обучающихся с легкой, тяжелой или глубокой  
тяжелыми множественными нарушениями зрения  
на ДОМУ (У-1002)  
7-9 классы

**Пояснительная записка**

Учебные программы для детей с глубокой умственной отсталостью с учетом психофизического развития и возможностей.

Учебный план обучающихся составлен на основе приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 12.01.2009 № 10/02-09-01/01-09-001/09 «Об утверждении Порядка регламентации и муниципальной образовательной организации обучения по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях».

Учебный план обучающихся с легкой, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне развития интеллекта получает образовательные результаты в соответствии с индивидуальной образовательной программой (ИОП), учитывающую специфические образовательные потребности.

Организация обучения на дому по основным общеобразовательным программам адаптированным основным общеобразовательным программам индивидуальным учебным планом (ИУП).

ИУП отражает доступные для обучающегося занятия, внеурочную деятельность и мероприятия по обучению. ИУП включает индивидуальный набор коррекционных курсов, выбранных из общего индивидуального образовательного плана обучающегося на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) на основе индивидуальной недельной нагрузки. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями зрения, которые не позволяют осваивать предметы обучения по учебному плану, предусматривает коррекционную направленность.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка увеличивается количество часов коррекционных курсов развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки по учебному плану АООП.

Индивидуальный учебный план обучающегося на учебный год ГКОУ РО Шахтинской специальной школы для обучающихся с легкой, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями зрения, предусматривает индивидуальную недельную нагрузку по учебному плану АООП.

При реализации образовательной программы обучающихся с легкой, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями зрения, предусматривается индивидуальная недельная нагрузка по учебному плану АООП.

форме обучения ребенка расширяется доступность социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является организация для ребенка образовательных потребностей в образовательных, семейных и социальных сферах (образовательной, семейной) предусматривает не только материальную помощь, а и социальное развитие.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому или в интернате, с частичным привлечением специалистов (на основании заключения медицинской организации, о группе, с учетом особенностей психофизического развития ребенка, включенные в часть, формируемую учебно-образовательной организацией, членом группы). Определение варианта проведения занятий (индивидуальное или групповое) на основании заключения медицинской организации для занятий в группе, с учетом возможностей обучающихся на дому.

Учебный план обучающихся на дому разработан на решение следующих задач:

- Обучение доступным знаниям по общеобразовательной и профессиональной направленности и соответствующим практической направленности и соответствующим
- Обучение профессиональной и доступной трудовой деятельности
- Формирование представлений об окружающем мире
- Формирование коммуникативных умений;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование представлений о себе.

Предусмотрены индивидуальные и групповые занятия («Психический процесс», «Речевой тренинг»), которые проводятся с использованием дидактических материалов.

**Учебный план**  
**для обучающихся с умеренной, тяжёлой или**  
**ТМНР «Особый ребёнок»**  
**НА ДОМБ У-2002)**  
**7-9 классы**

Образовательная область	Образовательный компонент	Количество часов в					
		7 кла		8 кла		9 кла	
<b>I. Инвариантный компонент</b>							
<b>Общеобразовательный</b>		<b>И</b>	<b>Г</b>	<b>И</b>	<b>Г</b>	<b>И</b>	<b>Г</b>
Русский язык	чтение и речь	1	-	1	-	1	-
	письмо, грамоты	2	-	2	-	2	-
Математика	математика	2	-	2	-	2	-
Естествознание	мир растений и животных	1	-	1	-	-	-
	человек	-	-	-	-	1	-
Обществознание	человек и общество	1	-	1	-	1	-
Технология	ИЗО	1	-	1	1	1	1
	ручное творчество	4	4	4	6	4	6
	гигиена и самообслуживание	4	2	4	2	4	2
<b>Рекоррекционные реабилитационные мероприятия</b>							
<b>II. Вариативный компонент</b>							
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	ЛФК	1	1	-	1	-	1
	Развитие психического сенсорного процесса	1	1	-	1	-	1
	Логопедические занятия	1	3	-	3	-	3
		19		16		16	
Максимальная учебная нагрузка обучающегося		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	

## Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы обучения обучающихся с умственной отсталостью

Основной формой организации учебного процесса является построение на принципах индивидуализации и дифференциации. Используются нетрадиционные формы проведения уроков и внеурочных форм работы с детьми на уроке: проведение уроков рисования по воображению, работы в группах, с

Одним из основных средств коррекции отклонений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачами учителя является обеспечение для всех обучающихся школьных предметов заключается в обеспечении их навыков, которые необходимы для успешной соци

Математика, русский язык, природоведение, обществознание являются предметами образовательного блока усвоения фундаментальных теоретических знаний при направленности. В тематическом планировании оборудования по данной теме, предусматривается практической деятельности и предусматривается практической во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов заключается в развитии высших психических функций, расширение кругозора

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение. Изобразительное искусство, музыка, физическая культура, сенсорное воспитание способствуют у обучающихся эстетических чувств, художественных привычек, направленных на здоровый образ жизни предметов более очевидна в практическом плане

Программы по изобразительной деятельности нетрадиционных методик, что способствует, в воображения учащихся.

Основной задачей является подготовка выпускников к общественной деятельности в условиях из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения. Проводится в выпускном классе государственная (ит

В соответствии с требованиями государственного общего образования заканчивается государственному обучению, результаты которого являются показателями деятельности училища.

Коррекция специфических нарушений, затруднениях необходимых знаний, умений и навыков, осуществление коррекционных мероприятий, психологическая коррекционного блока представлен учебными предметами устной речи на основе изучения предмета, ИКТ и ЯСБО, ритмика развития устной речи способствуют практических умений при обучении русскому языку другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих общему развитию, практической подготовке к самосоциальной ориентировке.

Все учебные предметы обеспечены программами образовательных учебных курсов, разработанных Министерством образования РФ, а также рабочими педагогами образовательного учреждения.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание обучения отражено в учебниках (коррекционных) для обучающихся с умственными нарушениями по основным учебным предметам. В общей и специальной как книга для ученика, которая является учебником, она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) классов отстают от требований, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер образовательного материала;
- соблюдают научно достоверные данные в предметной области;
- развивают мышление, внимание, память учащихся умственной деятельностью;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение учебного материала;
- достаточное количество иллюстраций, обеспечивающих запоминание учебного материала, удобно расположенные;
- включение заданий, стимулирующих развитие самостоятельных решений представленных задач, формирующих запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения методического аппарата (правил, инструкций, заданий).

В учебниках соблюдается принцип коррекционно-индивидуальный и дифференцированный подход к продвижению в развитии каждого умственно отстающего.

Вся иллюстрированная часть учебников выполнена в цветном изображении. Иллюстрации использованы для закрепления знаний и направлены на общее усвоение изучаемого.

#### Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и материально-техническом оснащении

Учебники для специальных (коррекционных) классов отстают от требований, т.е.:



- обеспечивают уютывающий характер обучения и мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пред
- развивают мышление, внимание, память уча
- умственной деятельности; разв
- обеспечивают подготовку к самостоятельному знаний;
- соответствуют возрастным особенностям уча воздействию;
- четкое структурное членениекюрвфичпокяети
- достаточное количество иллюстраций, обле
- запоминание учебного материала, удобно расп
- включение заданий, стимулирующих развитие при решении поставленных задач, формиров имеющихся знаний.

В учебниках соблюдается принцип коррек индивидуальный и дифференцированный подход продвижрзвививии каждого умственно отсталого

### Список учебников,

в соответствии с Федерарьнымендефранныехудляб ОУ, реализующих адаптированную основную обп с умственной олгяпуральшомшннарушения

№	Используемые у	Автор	Издательство год издания
<b>Средняя школа</b>			
<b>6 класс</b>			
1	Русский язык	Н. Г. Галунчикова.	М. : Просвещен
2	Чтение	И. М. Бгажнокова	М. : Просвещен
3	Математика	М. И. Шаро Г. М. Капу	М. , «Просвещен
4	Начальный физ. географ	Т. М. Лифанова, Е. Н	М: «Просвещен
5	Естествозна	Н. В. Королёва, Е.	М: «Просвещен
6	Швейное де	Г. Б. Картушина	М. : Просвещен
7	Сельскохоз труд	Е. А. Ковалёва	М. : Просвещен
	Мир истории	И. М. Бгажнокова	М. : Просвещен
<b>7 класс</b>			
1	Русский язык	Н. Г. Галунчикова.	М. : Просвещен
2	Чтение	А. К. Акёнова	М. : Просвещен
3	Математика	Т. В. Алышева	М. , «Просвещен
4	География	Т. М. Лифанова, Е.	М: «Просвещен
5	Биология.	З. А. Клепинина	М: «Просвещен
6	Технология дело	Г. Б. Картушина	М. : Просвещен
7	Технолог сельскохоз труд	Е. А. Ковалёва	М. : Просвещен
8	История Оте	И. М. Бгажнокова	М. : Просвещен

<b>8 класс</b>			
1	Русский язык	Н. Г. Галунчикова.	М. : Просвещение
2	Чтение	З. Ф. Малышева	М. : Просвещение
3	Математика	В. В. Эк	М. , «Просвещение
4	География и океанов	Т. М. Лифанова, Е.	М: «Просвещение
5	Биология.	А. И. Никишов	М: «Просвещение
6	Швейное дело	Г. Б. Картушина	М. : Просвещение
7	Строительное дело	Штукатурное дело	М. : Просвещение
8	История Отечества	И. М. Бгажнокова	М. : Просвещение
9	Технология сельскохозяйственного труда	Е. А. Ковалева	М. : Просвещение
<b>9 класс</b>			
1	Русский язык	Н. Г. Галунчикова	М. : Просвещение
2	Чтение	А. К. Аксенова	М. : Просвещение
3	Математика	А. П. Антропов	М. , «Просвещение
4	Математика	М. И. Петрова	М. , «Просвещение
5	География приложения	Т. М. Лифанова, Е.	М: «Просвещение
6	Биология.	А. И. Романов	М: «Просвещение
7	Технология дела	Г. Б. Картушина	М. : Просвещение
8	Справочный дидактический материал	Патракеев В. Г.	М. : Просвещение
9	История Отечества	И. М. Бгажнокова	М: «Просвещение»
10	Технология сельскохозяйственного труда	Е. А. Ковалева	М: «Просвещение
<b>10-11 класс</b>			
1	Русский язык	О. И. Бородина, Л.	М. : Владос, 2
2	Чтение	В. И. Журавлев	М. : Просвещение
3	Математика	А. М. Щербаква	М. Просвещение
4	Столярное	Г. Б. Переплетова	М. : Владос, 2